

Рецензия
на учебно-дидактический материал «Развитие функциональной грамотности учащихся младших классов через формирование читательских компетенций», учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 30 муниципального образования Абинский район
Борзовой Натальи Анатольевны

Умение читать — один из самых важных навыков, способствующих успешному усвоению знаний. На первой ступени обучения чтению уделяется довольно много внимания. Это не удивительно, ведь именно в этот период и формируется читательских компетенций. Особенно тщательно этот аспект отслеживается в 1 классе. В этот период чтение выступает объектом усвоения.

По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов. Но оказалось, что фактором номер один является осознанность чтения. Действительно, ребенок, который не умеет хорошо читать, испытывает огромные трудности при выполнении любого вида работ, ему зачастую не интересно на уроках, он не усидчив, он не хочет посещать библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения — это не столько удовольствие, сколько мука. Это прописная истина для каждого учителя.

Представленный учебно-дидактический материал для учащихся начальной школы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду разработок.

Пособие содержит материал по литературному чтению в соответствии с основной по основной образовательной программе начального общего образования. В пособии информация разделена по классам. Для 1 класса с целью развития и удержания устойчивого интереса к чтению вводятся яркий, образный наглядный иллюстративный материал, используются загадки в стихах.

Начиная со 2 класса вводятся тестовые задания. Измерительные материалы составлены по разделам программы по литературному чтению, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Используя материал данного пособия, учитель может скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена тестовая система контроля знаний.

Данные работы позволяют: быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся; объективно оценить результаты работы; повторить пройденный материал; углубить и систематизировать знания учащихся.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«Базовый уровень» - если сделано не менее 50% объёма работы;
«Высокий уровень» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«Повышенный уровень» - если работа не содержит ошибок.

Рассматриваемый материал по формированию читательских компетенций способствует развитию функциональной грамотности младших школьников, рекомендован к практическому применению учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДРО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

27.04.2024 г.



И.А. Лунева

И.Э. Баранова

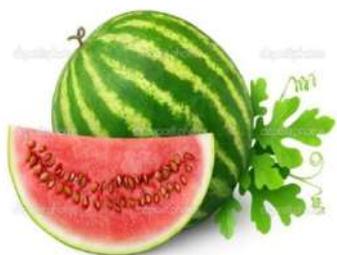
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В.
Чибисова муниципального образования Абинский район

Развитие функциональной грамотности
учащихся младших классов
через формирование читательских компетенций.
Учебно-дидактический материал

Борзова
Наталья Анатольевна

пгт. Ахтырский

1 класс



Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.
Зелёный
Внутри алый и сладкий. *Арбуз*



На бахче родился
В шар превратился,
гладкий,

да



- арбуз зеленый, гладкий
А внутри он красный, сладкий.

Начто похожа буква

Рот пошире открывай,
Звук погромче распевай.
Петь мы будем, детвора,
Гласный звук веселый [А]!
Мы его везде найдем
И с собою заберем!

Вот два столба наискосок,
А между ними — поясок!
Букву эту знаешь? А?
Перед тобою буква А.
С. Маршак

Игра «Поймай звук».

Педагог произносит ряд звуков, затем слов, дети хлопают, услышав звук *а*.

1) Ая - Ая - Ая - осень золотая.

2) Ан-ан-ан - мне купили барабан.

3) Ан-ан-ан

-

сшила

мама

сарафан.

- Астронавты на орбите. Акробаты на Арбате.
- У Аграфены и Арины растут георгины.
- Плакала лейка, а лайка лакала.



Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,

Б

- баран рога-колючки,
Щиплет травку возле речки.

Игра «Кто лучше слушает»

Учитель дает установку: поднимать руку тогда, когда услышите звук [б]. Читает слова, где есть звук [б].

- 1) Бо-бо-бо – большой забор
- 2) Бы-бы-бы – в лесу грибы. Бы-бы-бы - иду в лес я по грибы
- 3) Ба-ба-ба – новая труба. Бу-бу-бу – взяли мы трубу. Бы-бы-бы – нет трубы.

- Купила бабуся бусы Марусе.
- Баран-буян залез в бурьян.
- Бублик, баранки, батон и буханку
Бабушка внукам несет спозаранку.



Скачет бойко по дорожке,
Подбирает с земли крошки.
Не боится голубей...
Что за птичка?

В

-воробышек смешной
Скачет словно заводной.

- 1) Ву-ву-ву - в лесу видели сову.
- 2) Вы-вы-вы – бегут львы
- 3) Ва-ва-ва – выросла трава.

Да и я сам весь кудрявый,
Даже завитком рога. *Баран*

На что похожа буква

Буква Б, как бегемотик
Нарисуем ей животик,
Козырек добавим выше:
Буква Б у нас под крышей.



Эта серенькая птица
Во дворах людей гнездится.
Серых пёрышек наряд.
Глазки бусинки блестят. *Воробей.*

На что похожа буква

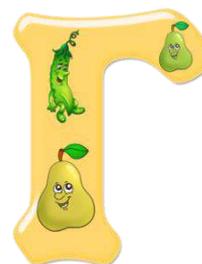
Буква В – Верблюд двугорбый,
Он большой и очень гордый.
У верблюда два горба,
И у буквы В их два.

- У Вари на бульваре vareжки пропали,
Воротилась Варя вечером с бульвара,
И нашла в кармане vareжки Варвара.
- Вкусна халва, халве хвала
- Водовоз вез воду из водопровода
- Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку.

Игры с пальчиками

Пальцы ловко изгибаем
И к ладони прижимаем.
Чтобы «В» изобразить,
Нужно очень гибким быть.

(Дети выпрямляют левую кисть и ставят её вертикально. Конец изогнутого большого пальца правой руки прижимают к низу левой ладони, конец изогнутого среднего пальца правой руки – к концу среднего пальца левой руки, а конец выпрямленного указательного пальца правой руки – к середине левой кисти).



Эти птицы у канавки
Часто моют свои лапки,
Убегают
Кто скажите это? – *Гуси*

от

-гусенок краснолапый.
Он на пруд шагает с папой.
Бабуси.

На что похожа буква

Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.

Г - похожа на гуся,
Изогнулась буква вся.

Гусь купил себе гармошку, но дырявую немножко.
Хорошо гармошка пела, по-гусиному шипела.

1) Ги-ги-ги,ги-ги-ги испекли мы пироги.
Га-га-га,га-га-га . Хочешь, Галя пирога?
Гу-гу-гу,гу-гу-гу- есть их больше не могу.
Ги-ги-ги,ги-ги-ги- не нужны мне пироги.

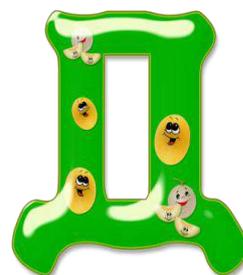
- Герань у Ангелины, у Гены георгины.

- Гуси на лугу гуляли, громко, звонко гоготали.

Игры с пальчиками

Дружно выпрямим ладони,
Правой левую накроем.
Получился уголок.
Это буква «Г», дружок.

(Дети выпрямляют кисти, первую располагают вертикально, а вторую - параллельно полу. Средние пальцы рук соединяют. Повторяют это упражнение несколько раз).



Акулы их боятся, а люди обожают,
Любознателен, игрив, черноморский наш ...*Дельфин*



-дельфин в морском просторе
Он родное любит море.

На что похожа буква

Буква — домик аккуратный
С высокой крышей двускатной.

1) Ду-ду-ду, ду-ду-ду - дети бегают в саду.
Ду-ду-ду, ду-ду-ду – домой пойду.

- Дед Данила делил дыню: дольку-Диме, дольку-Дине.
- Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому дедушке седому!

Игры с пальчиками

Привезли огромный камень
И поставили фундамент.
Дом теперь красив на вид –
Это буква «Д» стоит.

(Дети сжимают правую руку в кулачок, затем отгибают указательный и средний пальцы вниз. Пальцы левой руки сгибают «скобкой», поворачивают руку кончиками пальцев вниз, а сверху к тыльной стороне ладони прижимают кончики указательного и среднего пальцев правой руки. Повторяют это упражнение несколько раз).



Моем в речке свою пищу,
Чтоб она была почище,
Лишь потом отправит в рот.
А чистюля тот - ...Енот



и -енот и еж,
Их под елкой ты найдешь.



и

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. Еж

На что похожа буква

Буква Е передохнула,
Как тотчас же на нее
Пара птенчиков вспорхнула –
Получилась буква Ё.

Букву Е напишем в строчке,
Сверху две добавим точки,
Будто глазки у неё,
Получаем букву Ё.

- 1)Ле-ле-ле – вкусное желе.
- 2)Ще-ще-ще — овощи в борще.

- Евсей, Евсей, муку просей.
- Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела.
- Ёршик буква Ё взяла, ёжику его дала.
Моем ёж себя ершом. Дружит буква Ё с ежом.



В красной шапке по болоту
Долгоногий ходит кто-то
С длинной шеей, с длинным носом,
По болоту ходит босым.
В серый он кафтан одет,
Ищет он себе обед
Лягушонка вот поймав,
Подкрепился чуть ...журавль





-журавлик длинноногий,
Маму ждет он у дороги.

На что похожа буква

Это –Ж
А это-К,
Целый жук
И полжука. (А.Шибает)

Эта буква широка
И похожа на жука
И при этом точно жук
Издаёт жужжащий звук
Ж-ж-ж-ж. (С.Маршак)

1)Жа-жа-жа-жа убежали два ежа.
Жу-жу-жу-жу ежу кофточку вяжу

- Жужжит жужелица, жужжит и кружится.
- Лежит ежик у елки, у ежа иголки.
- Жаба в лужице сидела, жадно на жука глядела.
Жук жужжал, жужжал, жужжал и на ужин к ней попал.

Игры с пальчиками

Указательные пальцы
Вышли потренироваться.
Карандаш они схватили

(Дети сжимают пальцы обеих рук в кулачки. Выпрямляют указательные пальцы. Эти пальцы складывают в косой крестик, зажимая карандаш, который образует вертикальную палочку буквы «Ж».)

И ужасно удивились:
Нет карандаша уже –
Появилась буква «Ж».



Трусливый, маленький зверёк
Хвостик беленький пушок,
Домик – кустик, да лужайка,
Ну конечно это... *зайка*.



-зайчонок под кустом.
Он живет в лесу густом.

На что похожа буква

На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра три.

З не просто завитушка,
З-пружинка,крендель,стружка.

- 1) Зу-зу-зу - зайку моем мы в тазу.
- 2) За-за-за - вот летает стрекоза.

- У Зины козлик в корзине
- Зимним утром от мороза на заре звенят березы.
- Зоиною зайку зовут Зазнайка.

Игры с пальчиками «Замок»

На двери висит замок (*ритмичные быстрые соединения пальцев в замок*). Кто открыть его бы смог. Потянули (*пальцы сцеплены в замок, руки потянуть в одну, потом в другую сторону*). Покрутили (*движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя и к себе*). Постучали (*пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга*). И – открыли (*пальцы расцепить, ладони в стороны*).



Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами – стук,
Как зовут его – *индюк* .

- индюк надутый, важный.
С ним подружится не каждый.

На что похожа буква

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
-Три!А какая буква?-И!

(В.Степанов)

- Испекла Иришка куклам по коврижке.
Нравятся коврижки и Гришке и Маришке.
- Иней лег на ветки ели, иглы за ночь побелели.

Игры с пальчиками и карандашом

Пальцы дружно вверх глядят,
Превратиться в «И» хотят.
Помоги ты им, дружок:

Карандаш наискосок
Между пальцами зажми –
Вот и будет буква «И».
(Между прямыми ладошками зажать карандаш наискосок)



 -крот подземный житель,
Глубоких нор строитель.

Сколько зим и сколько лет
В робу черную одет,
Потому что роет ход
Каждый день трудяга ...*Крот*

На что похожа буква

Сигнальщик держит два флажка.
С флажками он – как буква К. (В.Степанов)

- 1)Ко-ко-ко - кошка любит молоко.
- 2)Ок-ок-ок – беги со всех ног.

- Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.
- Дала Кира нашей киске кислого кефира в миске.

Игры с пальчиками

Мы опять зажали наш
Между пальцев карандаш.
Он стоит наискосок,
А внизу его, дружок,
Держит правая рука –
Появилась буква «К».

(Дети выпрямляют кисть левой руки и ставят её вертикально. Между основаниями указательного и среднего пальцев зажимают кончик карандаша, направляя его наискосок вправо вверх. Кисть правой руки выпрямляют и тоже располагают наискосок: кончики пальцев касаются левой ладони и поддерживают карандаш снизу).



Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса
Кто это? ...*Лиса!*

На что похожа буква

Алфавит продолжит наш,
Буква Л- лесной шалаш. (В.Степанов)

- 1) Лу-лу-лу - наточил Толя пилу
- 2) Ли-ли-ли суп соленый, не соли!
- 3) Ли-ли-ли – папа строит корабли. Ле-ле-ле – он их строит на земле.

- Кот молоко лакал, а Витя булку в молоко макал.
- Котик ниток клубок укатил в уголок. Укатил в уголок коти ниток клубок.

Игры с пальчиками

Нет на свете легче дел,
Чем составить букву «Л»:
Распрявим свои ладони
И из них построим домик. *(Повторяют это упражнение несколько раз).*



Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. *Медведь*



-лиса-лисичка
Рыжая сестричка



- мишка под осиной
С душистою малиной.

На что похожа буква

Взявшись за руки мы встали.
И на М похожи стали.(В.Степанов)

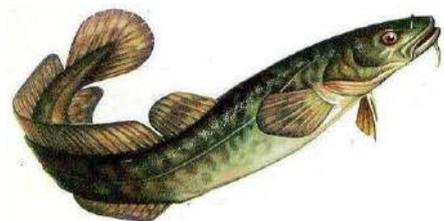
- 1)Ма-ма-ма – все я делаю сама.
- 2)Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.

- Мама Милу в ванне мыла.Милая Мила мылась мылом;
Намылилась, смыла - Так мылась Мила.
- Собирала Маргарита Маргаритки на горе.
Растеряла Маргарита Маргаритки на дворе.

Игры с пальчиками

Карандаш и ручку мы
Взять наискосок должны,
И у нас, понятно всем,
Возникает буква «М».

(Дети выпрямляют кисти рук и ставят их ладонями друг к другу, образуя вертикальные чёрточки буквы «М». Между кончиками пальцев зажимают концы карандашей, которые соприкасаются другими кончиками между ладонями, образуя косые чёрточки буквы «М».)



Потеплеет - чуть не плачу:
По весне, с уходом льдин,
От воды прогретой прячусь
Только я из рыб один. *Налим.*



-налим- подводный житель,
Червячков речных любитель.

На что похожа буква

На букве Н
Я, как на лесенке
Сижу и распеваю песенки. (В.Степанов)

- 1)Но-но-но, но-но-но - в нашей комнате темно.
- 2)Ни-ни-ни, ни-ни-ни – осенью короче дни.

- У Антона апельсины, а у Насти мандарины.
- Для Никиты в день рожденья, Аня принесла печенье.

Там я букву Н найду,
Где гамак висит в саду.

Игры с пальчиками

Пальцы взяли молодца

С двух сторон за два конца.

Карандаш попался в плен –

Получилась буква «Н».

(Дети выпрямляют кисти рук и ставят их прямо ладонями друг к другу, образуя вертикальные чёрточки буквы «Н». Между основаниями пальцев зажимают карандаш.)



Он других не обижает.

Ест траву, в лесу гуляет,

Но ветвистыми рогами

Может справиться с волками! *Олень*



О - олень пятнистый,
Он как ветер быстрый.

На что похожа буква

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла,

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

В старом дереве дупло
Ну совсем, как буква *О*.

Посмотри на колесо-

И увидишь букву *О*.

О- как обруч
Захочу- по дороге покачу.

1) Ой - Ой - Ой - огород у нас большой.

2) Ошка – Ошка – Ошка -растет в земле картошка.

Ошку - Ошку – Ошку -накопаем мы картошку.

- В небе облако гуляло. Вдруг оно овечкой стало.
- Белую овечкой над прохладной речкой.

- Водовоз вез воду из водопровода.

Игры с пальчиками

А давайте-ка, ребята,

Сделаем иллюминатор.

Пальцы выгнем полукругом

И соединим друг с другом.

Смотрим в круглое окно –

Получилась буква «*О*».



Птица ходит по двору,
Будит деток поутру,
На макушке гребешок,
Кто же это? *Петушок*

На что похожа буква

Подходящие ворота!
Проходи, кому охота. (Г.Виеру)

1) Уп-уп-уп-уп - я готовлю папе суп

2) Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.

- Кота Потап по лапе хлопал,
И от Потапа кот утопал.
- Принес папа попугаев.
Птиц кормить я помогаю.

Игры с пальчиками

Две ладони встали в ряд,
Распрямились и стоят.
Карандаш наверх залез –



Пальчики-листочки
Белые цветочки,
К осени рубины
На ветвях ... *Рябины*



-петух со шпорами,
С песнями веселыми.

На хоккее, на футболе
Буква П-ворота в поле.

Получается навес.
Я секрет скажу тебе –
Это просто буква «П».



-рябина у реки,
Красных ягод огоньки.

На что похожа буква

-Дрожу от страха
До сих пор. -
Воскликнуло полено
Похожа буква на топор-
Расколет непременно.

Буква Р – на мачте парус,
Вдаль плывёт, небес касаясь.
(В.Степанов)

- 1) Ра-ра-ра – за горой стоит гора.
- 2) Ру-ру-ру – мышка спряталась в нору.
- 3) Ри-ри-ри - на рябину посмотри.
Ри-ри-ри - там расселись снегири.

- Говорила сорока сороке:
я, как рыба, молчу на уроке.
- Дрова выдворить со двора!
- У меня на кармашке маки и ромашки.
- На дворе трава, на траве дрова:
раз дрова, два дрова, три дрова

Игры с пальчиками

Мы ладонь согнём дугой
И прижмём её к другой,
И у нас у всех теперь
Получилась буква «Р».

(Дети распрямляют левую кисть руки и ставят её вертикально. Пальцы правой руки сгибают дугой и приставляют к верхней части левой ладони.)



Угадай, какой же птице
Ночью темною не спится?
Не укроетмышь трава,
Ведь за ней летит ..сова.



-сова -ночная птица,
Днем сова в дупле таится.

На что похожа буква

Села мышка в уголок.
Съела бублика кусок. (Г.Виеру)

- 1)Су-су-су-су - тихо осенью в лесу.
- 2)Сы-сы-сы - есть лисята у лисы

- У Сени с Саней в сетях сом с усами.
- У маленького Сани сани едут сами.
Сани едут сами у маленького Сани.

Игры с пальчиками

Мы ладошку изогнём
(Только левую при том).
Что у нас за буква здесь?
Ну, конечно, это «С».



Как большая кошка он
Грациозен и умён.
Но не любит разных игр
Полосатый грозный....*тигр*

На что похожа буква

Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась (А.Шибает)

- 1)Та-та-та, та-та-та - хвост пушистый у кота.
- 2)Ты-ты-ты - у куклы белые банты.
 - Возит в городе таксист. В поле пашет тракторист.
 - На дворе растет трава, на траве стоят дрова.
Не руби дрова на траве двора.



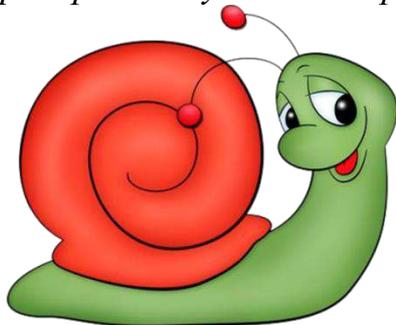
-тигренок полосатый.
Полосатый и усатый.

Игры с пальчиками

Вот стоит одна ладошка,
На неё поставим плошку.

Что здесь вырос за грибок?
Это буква «Г», дружок.

(Дети выпрямляют кисть одной руки и ставят её вертикально, а распрямлённую кисть другой руки помещают сверху перпендикулярно первой.)



Домик есть и даже рожки
Бродит тихо без дорожки
Лист зелёный ей, как плитка.
Это существо - ...улитка.

- улитка на тропинке
Домик свой везет на спинке.

На что похожа буква

У- сучок. Буква У как будто ушки
В любом лесу У зайчонка на макушке
Ты увидишь букву У
У улитки рожки тоже
Так на букву У похожи.

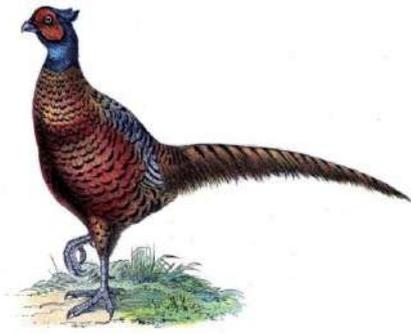
1) Ну-ну-ну – саночки тяну.

- Ужа ужалила ужица.
Ужу с ужицей не ужиться.

Игры с пальчиками

Распрямлённую ладошку
Между пальцами зажми.
Наклони теперь немножко,
Станет ясно самому –
Карандаш потом возьми,
Это будет буква «У».

(Дети распрямляют кисть правой руки, наклоняют её вправо, зажимают между пальцами карандаш так, чтобы он был направлен влево вверх.)



Разноцветный петушок
Серой курочки дружок,
Там, где травка, где бурьян
Ищет зернышки...*фазан*

На что похожа буква

Буква Ф надула щечки,
Сама стала ручки в бочки.
Филин, Федька, франт и фаза,
Букву Ф запомню сразу

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

- 1) Аф-аф-аф – купили шарф.
- 2) Уф-уф-уф – сядь на пуф.

- У Фани — фуфайка, у Феде — туфли.
- Фаня в гостях у Вани. У Вани в гостях Фаня.

Игры с пальчиками

Полукруг и полукруг,
Ручка между ними.
Буква получилась вдруг,
Знайте, «Ф» ей имя.

(Дети сгибают указательный и большие пальцы обеих рук, образуя два полукруга. Сближают руки, зажимая между пальцами ручку или карандаш.)



-фазан из южных стран.
Словно радуга фазан.

Если маленькой чертой
Букву «о» перечеркнем,
Потеряем букву «о»,
Но другую мы найдем!

Федя ходит руки в боки
Значит, выучил уроки.



Рыжий маленький зверёк
Стал еду готовить впрок:
Он устроил ловко
За щекой кладовку. *Хомяк*

На что похожа буква

Х- забавная игрушка,
Деревянная вертушка.
Деревянная вертушка-
Ветру вольному подружка.

Х — на ножницы похожа,
Но в работе, а не лежа.
Хочешь — порешь,
Хочешь — шьешь,
Хочешь — сам себя стрижешь.

Хомяк не хочет в зимний холод
Хитрец холодною порой
Ходить, испытывая голод. Храпит в хоромах под землей.

- 1) Ух-ух-ух - развалился домик - бух!
- 2) Хохотушка буква Х рассмеялась: Ха-ха-ха.

- Муха – горюха села на ухо.
- Села муха хомячку на ухо.
- Ходит по лесу хорёк - хищный маленький зверёк.

Игры с пальчиками

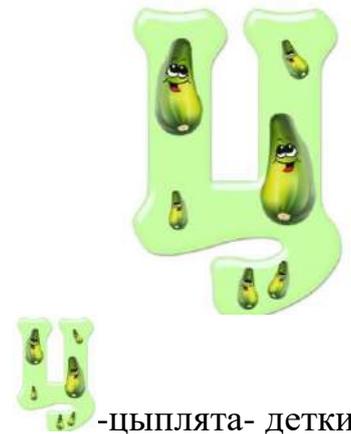
Что за крестик получился,
Интересно? Ха-ха-ха!
Да это просто буква «Х».

(Дети составляют косой крестик указательными и другими пальцами, карандашами или ручками. Повторяют это упражнение несколько раз).





Весь я золотистый,
Мягкий и пушистый.
Я у курицы - ребёнок,
А зовут меня ...цыплёнок



-цыплята- детки
У курицы наседки.

На что похожа буква

Буква Ц — Буква Ц —
Внизу крючок, Смотрите сами —
Точно с краником бачок
Как скамейка
Вверх ногами.

1) Ца-ца-ца - дождик льется без конца.

- Из колодца вода льется.
- Не велика птица синица, да умница.

Игры с пальчиками

Этот стол хорош на вид, Справа – хвостик-уголок.

Но кверху ножками стоит. Чем не буква «Ц», дружок?

(Дети выпрямляют большой палец левой руки, сгибают четыре других пальца в средних суставах. Кончики всех пяти пальцев направлены вверх, ладонь – параллельно полу, предплечье – перпендикулярно. Потом кисть правой руки, согнув пальцы, приставляют к левой, изображая «хвостик» буквы «Ц».)



На волнах морей и рек
Ей не страшен ветра бег -
Крикнет ветру: "Покачай-ка !"
И поймает рыбку ... Чайка.



-чайка, чайка белая,
Красивая и смелая.

На что похожа буква

Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

1) Чи-чи-чи - прилетели к нам грачи.

- Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.
- Червяк чинил свой чемодан, потом, бурча, чинил диван.
- Чирикал черный чижик, что он не чижик-пыжик.

Игры с пальчиками

Пальцы скобкой изогнули, Карандаш прижали справа –
Большой палец оттянули, Получилось «Ч» на славу.
(Дети делают пальцами левой руки «скобку»: отводят большой палец и держат его перпендикулярно ладони. Затем сгибают четыре других пальца в средних суставах. Кончики всех пальцев направлены вверх, ладонь – параллельно полу, предплечье – перпендикулярно. Справа дети прижимают правой рукой карандаш так, чтобы кончик карандаша был рядом с кончиком большого пальца правой руки)



Ш-шишка смоляная,
Душистая, лесная.

И



Щ-щука-рыба хищная
Охотница отличная.

На что похожа буква

Шура сено ворошил,
Вилы в сене позабыл.

Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам
(В. Степанов)

1) Ши-ши-ши - зашумели камыши.

2) Ща-ща-ща, ща-ща-ща -нету свеклы для борща.

- Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.
- Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки.

Игры с пальчиками

Пальцы сжали в кулачок, Разогни два пальца

Карандаш зажали. И подумай, не спеша,

А теперь давай, дружок, Что за буква? Ясно – «Ш».

(Дети сжимают левую руку в кулачок, между средним и безымянным пальцами зажимают карандаш, затем выпрямляют указательный палец и мизинец. Повторяют это упражнение несколько раз).

Снова букву «Ш» поставь, «Ш» исчезло вообще – Справа хвостик к ней добавь: Появилась буква «Щ».

(Дети сжимают левую руку в кулачок, между средним и безымянным пальцами зажимают карандаш, затем выпрямляют указательный палец и мизинец. Потом кисть правой руки, согнув пальцы, приставляют к левой, изображая «хвостик» буквы «Щ».)



Сыр хозяйский съела мышь.
Что ж ты, кот так крепко спишь.

На что похожа буква

Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо:
Получилась буква ы -
Все мы знать её должны.

Странный звук у буквы "Ы":
Он - как "И", но твёрже - Ы.
Димку превращает в дымку
Милу в мыло, а рис-в рысь.
Рысь - похожая на Тимку,
И скажу я рыське- брысь!

Есть ещё и мягкий знак,
Есть ещё и твёрдый знак.
Да такие молодцы,
Что нам всем без них никак.
Мягкий знак – смягчает слово,

Твёрдый знак – наоборот.
Предложение готово –
Открывай пошире рот.
И польётся сладко речь.
Знаки надо нам беречь.

Игры с пальчиками

Карандаш покрепче взяли,
В кулачок его зажали,
Левую ладонь должны
Прижать с правой стороны.
Вот и выйдет буква «Ы».

(Дети сжимают пальцы правой руки в кулачок, между фалангами указательного и среднего пальцев зажимают карандаш так, чтобы он стоял вертикально. Кисть левой руки ставят вертикально слева от правого кулачка.)

Чтоб составить «мягкий знак»,
Нужно правый сжать кулак,
Ну а левый – распрямить
И друг к другу приложить.



-этажерка с книжками,
С большими и малышками.

На что похожа буква

Это -Э
С открытым ртом
И большущим языком.
(Г.Юдин)

- Эхо ищем всем отрядом.
-Эхо,где ты? -Рядом!Рядом!

Игры с пальчиками

Мы ладошку изогнём
(Только правую при том),
А другую - распрямим,
В середину поместим,
букву «Э» изобразим.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка!
(А.Шибает)



Интересная игрушка
Одноногая вертушка
Зажужжала, как пчела
Быстро крутится ...юла



-юла у Любочки
В разноцветной юбочке.

Домик круглый, домик белый,
Домик был сначала целый,
А как треснул наконец,
Так и выскочил жилец. *Яйцо*



-яичко не простое,
А яичко золотое

На что похожа буква

Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотрите,
Что случилось:
Получилась ... буква Ю. (А.Шибает)

Я – бродяга с рюкзаком,
Путешествую пешком
(Г.Виеру)

- Ящерка на ялике яблоки на ярмарку в ящике везла.
- Юлька – Юленька- юла, Юлька юркая была.

Усидеть на месте Юлька ни минутки не могла.

Игры с пальчиками

Изогни ладонь, дружок, Между пальцами зажди,
Сделай пальцами кружок. Распрями ладонь свою –
Карандаш потом возьми, Чем тебе не буква «Ю»?
(Дети соединяют кончики большого и среднего пальцев правой руки, образуя кольцо. Между пальцами зажимают конец карандаша. Кисть левой руки ставят вертикально. Другой конец карандаша упирается в ладонь левой руки).

Карандаш зажди меж пальцев.
Ну, а правую ладошку

Левую ладонь давай
Наклони теперь немножко.
Посильнее изгибай.
И, конечно, у тебя
Выйдет буква – буква «Я».

(Дети зажимают кончик карандаша между основаниями указательного и среднего пальцев правой руки. Кисть правой руки распрямляют и ставят вертикально. Карандаш направлен влево вниз наискосок. Кисть левой руки сгибают дугой и приставляют к верхней части правой ладони.)

2 класс

Тест « Устное народное творчество»

1. Подчеркни только жанры устного народного творчества:

потешка, песня, сказка, рассказ, пословица, загадка, небылица, стихи, считалка

2. Какие из этих сказок бытовые? (Обведи букву перед верным ответом).

- а) « Лиса и журавль»
- б) « У страха глаза велики»
- в) « Каша из топора»
- г) « Гуси-лебеди»

3. Что такое ЗАЧИН? (Обведи букву перед верным ответом).

- а) Конец сказки.
- б) Главная мысль сказки.
- в) Начало сказки.

4. Какие ещё сказочные приметы ты знаешь? Допиши.

Зачин, троекратный повтор, волшебные герои и события,

Тест « О братьях наших меньших»

1. Соедини имя с фамилией писателя:

	Борис	Чарушин
	Виталий	Житков
	Михаил	
Пришвин		
	Евгений	Бианки

2. Исправь ошибки в названиях: _____

«Ребята и котята»

« Кошкин мышонок»

3. Узнай произведения по опорным словам и запиши название:

1) старик, мыши, клевер, корова - _____

2) утята, мальчики, утка - _____

3) скрипка, охотник, щепка, медведь - _____

4) утята, стрекоза, Алёша - _____

Тест « Люблю природу русскую. Зима»

1. Отметь только названия сказок. Допиши их авторов.

а) « Снежинка» _____

б) « Два мороза» _____

в) « Дело было в январе» _____

г) « Первый снег» _____

д) « Новогодняя быль» _____

2. Соедини автора и его произведение:

Сергей Есенин

« Снежинка»

Фёдор Тютчев

« Поёт зима – аukaет...»

Иван Бунин

« Берёза»

Константин Бальмонт

« Зимним холодом пахнуло...»

3. Какое название ты бы предложил для стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою-зимою...»? Запиши возможные варианты.

Тест « Я и мои друзья»

1. Исправь ошибки в названиях произведений:

а) «Алла, не грусти!»

б) «Два пирожка»

- А) Тютчев
- Б) Никитин
- В) Суриков
- Г) Фет

- 1) Афанасий Афанасьевич
- 2) Иван Захарович
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Иван Саввич

6. По ключевым словам узнай произведение и его автора. Запиши название произведения и его автора.

А) Снег, кружится, ложится, поле, лес, принакрылся, заснул, снеговые горы, ребяташки, соломой укрыл.

Б) Деревня, санки, сугроб, смех, вьюга, печь, бабушка, прялка, сказка, жар – птица, волк, сон.

7. Запиши название стихотворения, которое тебе больше всего понравилось. Кто его автор? О чем оно?

К уроку по теме: «Устное народное творчество»

Жанры устного народного творчества:

- Загадки
- Пословицы и поговорки
- Потешки
- Прибаутки
- Считалки
- Скороговорки
- Небылицы
- Песни
- Сказки

К уроку «Сказки»

Виды сказок :

- докучные
- волшебные
- бытовые

Сказочные приметы:

- зачин, концовка, присказка
- троекратный повтор
- устаревшие слова (архаизм)

о животных
богатырские

У волшебных сказок еще:
сказочные герои
волшебные предметы
волшебные события
Добро побеждает зло

Герои сказок: положительные
отрицательные
герои- помощники
нейтральные

К уроку «Рассказ о герое произведения»

1. Расскажи о герое.
Мне очень понравился(ась)... Мне очень запомнился(ась)... Мне показался интересным... Я восхищаюсь... Мне очень не понравился(ась)
2. Опиши внешность героя (его лицо, одежду, манеру поведения).
3. Перечисли основные черты характера понравившегося (непонаравившегося) героя. Вспомни, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героя?
4. Вспомни, какая из пословиц, поговорок и крылатых фраз могла бы лучше всего передать характер этого героя?
5. Расскажи о его взаимоотношениях с другими персонажами
6. Подумай и скажи, в чем тебе самому хотелось (не хотелось) бы походить на этого героя?
7. Подумай, как автор относится к герою.

К уроку «Поэтическая тетрадь»

Жанры произведений:

Стихотворение

- рифма
- ритм
- деление на строфы
- передача чувств, переживаний
- средства выразительности: *эпитеты*
метафора,
сравнение
олицетворение

К уроку «Великие русские писатели»

Жанры произведений:

Басня

- стихотворная форма
- герои- животные
- сюжет и **мораль**
- аллегория
- высмеиваются недостатки

К уроку «Великие русские писатели»

Жанры произведений:

Рассказ

- написано прозой
- небольшой объем
- небольшое количество героев
- описание одного события

К уроку «Великие русские писатели»

Жанры произведений:

Повесть

- большой объем
- деление на главы
- много героев
- много событий
- описание событий в течение долгого времени

К уроку «Тип текста. Стил ь текста»

Тип текста: повествование (рассказывается о чем-либо)

ЧТО ПРОИЗОШЛО?

описание (описание людей, животных,
предметов, природы) – **КАКОЙ?**

рассуждение (причины, доказательство)

ПОЧЕМУ ?

Стил ь текста: разговорный- общение людей в быту

художественный- художественное
произведение

научный- научные статьи ,учебники

официально- деловой- документы

публицистический- статьи в газетах, журналах.

К уроку «Отзыв о прочитанной книге» (вариант 1)

1. Автор книги.
2. Название книги.
3. Перечисли главных героев. Какой герой любимый, почему?
4. Напиши, какие приключения показались тебе самыми интересными.
5. Чему научила тебя эта книга?
- 6.

«Отзыв о прочитанной книге» (вариант 2)

1. Автор книги.
2. Название книги.
3. Перечислить главных героев с кратким пояснением, кто они.
4. Краткий пересказ самых захватывающих моментов книги.
5. Чему научила тебя эта книга? О чем заставила тебя задуматься?

К уроку «Отзыв о прочитанном произведении»

1. Автор
2. Название произведения
3. Жанр произведения
4. О чем этот текст?
5. Кто из героев понравился и почему?
6. Чем понравилось это произведение

К уроку «План устного рассказа о книге»

1. Покажи книгу.
2. Назови автора, художника, издателей
3. Познакомь нас с тематикой: из чего она состоит (из одного произведения или из нескольких)
4. Назови героев книги
5. Что происходит с героем (героями) книги?
6. Самое интересное – зачитай.
7. Вырази свое отношение к герою (героям)
8. Понравилась тебе книга

Словарь:

Жанры произведений

Сказка - вид устного народного творчества в прозе или в стихах о вымышленных событиях. По содержанию сказки бывают волшебные, бытовые, сатирические, о животных

Басня - небольшое произведение в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием. С помощью образов животных,

неодушевленных предметов в басне осуждаются, высмеиваются недостатки, пороки людей. Основная мысль в басне - мораль. Она обычно находится в начале или в конце басни.

Рассказ - небольшое художественное произведение, в котором изображается характер героя, одно или несколько событий из его жизни.

Повесть - литературное произведение описательно-повествовательного жанра.

Стихотворение - небольшое поэтическое произведение в стихотворной форме.

Песня - стихотворение, предназначенное для пения.

Фольклор - устное народное творчество

Средства выразительности

Сравнение - средство выразительности, когда одни предметы и явления сопоставляются с другими.

Эпитет - художественное определение, дающее яркое, образное представление о сущности предмета или явления, образная характеристика какого-либо предмета или явления, выраженного прилагательным.

Метафора - перенесение свойств или признаков с одного предмета на другой по принципу сходства.

Олицетворение - вид метафоры, в которой явления природы уподобляются живым существам, часто людям.

Аллегория - вид метафоры, где все изображения жизни: сюжет, действующие лица, язык - имеет не прямое, а иносказательное значение (используется в сказках, баснях, где действуют обычно животные).

Юмор - добродушный смех.

Ирония - тонкая, скрытая насмешка, когда слова употребляются в обратном, противоположном смысле.

Гипербола - чрезмерное увеличение свойств изображенного предмета или явления.

Рифма - созвучие концов стихотворных строк.

4 класс

Тест 1.

1. Тип текста, в котором раскрываются признаки предмета, отобранные автором в зависимости от цели высказывания, называется ...

1) повествование

2) рассуждение

3) описание

2. Продолжи определение. Сказка – это ...

9. Прочитай отрывок из стихотворения. Подбери рифму.

Однажды, в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел: был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту

10. Кто написал следующие произведения: «Судьба барабанщика», «Чук и Гек», «Голубая чашка», «Горячий камень», «Тимур и его команда»?

11. О ком говорится в следующих строках?

Кай взглянул на неё. Как она была хороша! Лица умней и прелестней он не мог себе представить. Теперь она не казалась ему холодной ...

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Снегурочка | 2) Разбойница |
| 3) Снежная королева | 4) Герда |

12. Собери пословицу.

Аз, знает, тому, кто, да, и, буки, в руки, книги.

Тест 2.

1. Тип текста, в котором ты о чём-то размышляешь: что-то объясняешь, доказываешь, утверждаешь, в чём-то убеждаешь, а в чём-то не соглашаешься, называется ...

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

2. Продолжи определение. **Загадка** – это

- 1) Русская народная эпическая песня о богатырях.
- 2) Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- 3) замысловатое поэтическое описание предмета или явления, которое нужно отгадать.
- 4) Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Жили-были старик да старуха, а у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка.

Старик со старухой умерли. Остались Алёнушка да Иванушка одни-одинёшеньки.

- 1) басня 2) пословица 3) рассказ 4) сказка

4. Узнай сказку А. С. Пушкина по словам: **базар, жадность, лошадь, печка, оброк, море, верёвка, чёрт, расплата.**

- 1) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
2) «Сказка о рыбаке и рыбке»
3) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
4) «Сказка о золотом петушке»

5. Наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека называется

- 1) олицетворением 2) эпитетом 3) сравнением 4) метафорой

6. Соедини стрелками начало и конец пословиц.

*Доброе слово сказать -
напиться.*

- случится воды

*Не плюй в колодец
Откладывай безделье,*

*да не откладывай дело.
посошок в руку дать.*

7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.

- 1) В. Маяковский
2) С. Есенин

Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

- 3) Н. Некрасов
4) И. Никитин

8. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.

- 1) Вымыть руки. 3) Вытереть руки.
2) Умыть руки. 4) Поднять руки.

9. Прочитай отрывок из стихотворения. Подбери рифму. Напиши автора.

За весной, красой природы,
Лето знойное пройдет -

И туман и непогоды
Осень поздняя

10. Напиши фамилию автора перечисленных произведений: «Свинопас», «Снежная королева», «Ёлка», «Дюймовочка».

11. Какие цветы собирала падчерица в сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) фиалки | 2) ландыши |
| 3) подснежники | 4) незабудки |

12. Закончи утверждение:

Кирилл и Мефодий являются создателями славянской

Рецензия
на дидактический материал к урокам русского языка
в начальных классах, учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 30 муниципального образования Абинского района
Борзовой Натальи Анатольевны

Представленный к рецензированию дидактический материал Борзовой Натальи Анатольевны предназначен для уроков русского языка в начальной школе по основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность предложенного автором учебно-методического пособия заключается в подаче материала, который представляет собой переход от простого к сложному. При данном подходе прослеживается соблюдение таких дидактических принципов как последовательность, систематичность, доступность при необходимой степени трудности.

Каждое задание включает в себя тренировочные языковые упражнения и творческие задания, а также задания на развитие устной и письменной речи. Все задания методического материала предназначены для отработки и закрепления грамматических навыков и умений, для повторения и отработки лексического материала. Задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся начальных классов. Смена видов деятельности, использование качественного иллюстративного материала способствует повышению интереса детей к изучению русского языка, развивает творческие навыки и способности, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательную деятельность ученика начальной школы.

Дидактический материал представленного пособия заслуживает положительной оценки, так как отображает методы активной работы с обучающимися. Данное учебно-методическое пособие полезно учителям начальных классов общеобразовательных организаций в качестве эффективного средства повышения интереса к изучаемому материалу на уроках русского языка в 1-4 классах.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

27.04.2024 г.



И.А. Лунева

И.Э. Баранова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В. Чибисова
муниципального образования Абинский район

Учебно – методическое пособие
к урокам русского языка в начальных классах

Учитель начальных классов
Борзова Наталья Анатольевна

Актуальность данного пособия заключается в необходимости закрепления полученных знаний через дидактические задания по окончании изучения разделов по русскому языку в начальных классах.

Цель: закрепление знаний по разделам, отработка умения применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Содержание работы. Учебно – методическое пособие направлено на обобщение знаний на уроках русского языка учащимися 1- 4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Структура пособия. Упражнения, занимательные задания дидактические игры представлены различными видами вопросов, такими как: множественный выбор, нахождение соответствий, продолжение фразы, определение названия группы, пропуски слов в тексте. Задания открытого и закрытого типа: «альтернативных ответов», «выбора», «установления соответствия», «установления последовательности». Задания открытой формы на дополнение. Задания дифференцированы по группам успеваемости учащихся.

Пояснительная записка

Известно, что некоторые дети обладают огромным запасом энергии, и не всегда они стремятся к получению знаний. Им может не хватать трудолюбия, настойчивости и внимания, которые педагогу так важны для успешной организации учебно-воспитательного процесса. Учебный материал не всегда приходит в ученикам на вкус, и в таких случаях важно создавать возможности для познавательного интереса, внедряя коррекционно-развивающие задания, упражнения и игры. Для того чтобы мотивировать учеников к учебе, необходимо развивать их желание активно заниматься познавательной деятельностью. Это означает, что ученики должны видеть в учебном процессе что-то, что их привлекает, чтобы сам процесс обучения был для них интересным и вдохновляющим.

Использование элементов игры, загадок, развивающих упражнений и привлекательного визуального материала в коррекционно-развивающих заданиях является ключевым способом стимулировать познавательную активность и способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков у учеников.

Элементы игры, новизны, встречи с любимыми персонажами и интересные наглядные пособия могут вызывать у детей чувство удивления, радости и интереса к учебе. В результате, ученики чаще проявляют активность, находчивость и сообразительность, что позволяет им достигать позитивных результатов в учебном процессе.

Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке русского языка в начальных классах содействует развитию познавательного интереса и активности учеников, снимает усталость и помогает сохранить их внимание.

Многие игры и упражнения могут быть адаптированы под разные уровни сложности, что позволяет учителям учитывать индивидуальные потребности учеников с разным уровнем знаний. Это способствует комфортной и уверенной атмосфере, что, в свою очередь, мотивирует детей к активному участию в учебном процессе.

В итоге, развивающие задания, упражнения и игры не только активизируют учеников в учебной деятельности, но также способствуют стимуляции их познавательного интереса. Эти методы могут использоваться как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны решать образовательные задачи урока и способствовать активизации познавательной деятельности, играя ключевую роль в развитии интереса к учению и знаний учащихся.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

1. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

*Хлеб, хлебный, хлеборезка.
Водица, водяной, водоросли.
Говорун, говорит, разговор.*

2. Подберите однокоренные слова к каждому слову в таком порядке глагол, имя существительное.

*Дым - дымит, дымок.
Бег - ... , ... ,
Холод - ... , ... ,
Свет - ... , ... ,
Боль - ... , ... ,
Лень - ... , ... ,
Сад - ... , ... ,*

3. Прочитайте, найдите однокоренные слова.

<i>Чай из листков нарезан, Снятых с чайного куста. Человеку чай полезен – Чайник в доме неспроста. С. Мосияш.</i>	<i>Шиповник шипы свои выставил колкие. Шипы у шиповника словно иголки. Но мы не шипы у него заберем – Полезных плодов для аптеки нарвем. С. Мосияш.</i>
---	---

4. Прочитайте:

Покос, коса, косыночка, покосился, перекос, накосить, косарь, косой, косьба, косяк, косынка, косилка.

- Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу на- пишите с большой буквы. Выделите корень.

5. Прочитайте.

*а) Ежевика, ежевый, ежевичный, еж, ежиха, ежевичник, ежонок.
б) Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить,
платяной, зарплата.*

- Сколько групп однокоренных слов вы видите? Каждую группу напишите с прописной буквы. Выделите корень.

7. Выпишите из текста однокоренные слова.

1) В реке теплая вода. 2) Мать видела много горя. 3) Учитель водил детей в музей. 4) Мы нарвали водяных цветов. 5) Наш дом стоит на горе. 6) Брат веселый, он редко горюет. 7) Отец мой - водитель автобуса. 8) Вдалеке видны горные вершины.

- Выделите корень в однокоренных словах

Образуй однокоренные слова по вопросам.

Мороз. Что? - , какой? - , что делать? -

Шутка. Что? - , кто? - , какой? - , ч

Звон. Что? - , кто? - , какой? - , ч

Рассказ. Что? - , кто? - , какой? - ,

Охота. Что? - , кто? - , как? - , ч

Сад. Что? - , кто? - , какой? - , что



Подберите и запишите родственные слова:

- 1-й ряд – с корнем «лес»,
- 2-й ряд – с корнем «сад»,
- 3-й ряд – с корнем «гриб».



Разделите слова на две группы



гора

горит



горка

горение

горный

горелка

горняк

загорелся

гористый

ПРИСТАВКА

1. Спишите.

Бег - забег, побег, разбег.

Лёт - вылет, полёт, прилёт, слёт, перелёт.

Ход - приход, поход, выход, переход, вход.

- **Выделите корень и приставку. Сравните однокоренные слова по смыслу. Есть ли разница между словами? От чего она зависит?**

2. Спишите слова. Выделите корень и приставку.

I вариант.

Вывоз, забег, пригород, уход, поход, изгиб, закат, разбег, уход, испуг, осмотр.

II вариант.

Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез.

3. Подберите к данным словам однокоренные глаголы с противополо- ложным значением. Выделите корень и приставку.

Развернуть, вылетел, завязать, вполз, вбежать, утащил, принёс, отговорить.

4. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

Из-за озера (до, вы) плавают орлы. Они (вы, на) делаются грозными силуэтами на фоне (про, за) катного солнца. (По, ис) пуганный их внезапным (за, по) явлением (за, по) мирает весь пернатый мир. (Пре, со) кратили драку селезни. (С, при) молкла лебединая (за, пере) кличка. Орлы (до, над) зором (вы, об) летают озёра.

По Г. Федосееву

- **Выделите приставки.**

5. Спишите текст, употребляя нужные приставки.

а) Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.

б) Упражнение из учебника аккуратно (писать). Новую тетрадь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) слова с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать).

- **Выделите приставки.**

-

б. От данных слов образуйте новые слова с помощью приставок с-, пере-, по-. за-,

Делать- ... , ... , ... ,

Гереть - ... , ... , ... ,

Лететь - ... , ... , ..



1. Три столбика

Распределите слова на три группы в соответствии с темой урока. Напишите их и выделите приставки.

Насушит, надломит, застучит, затрещит, надумает, срежет, закричит, нарубит, надшил.

Как пишутся приставки за-, на-, над-?

2 Лишнее слово.

Прочитайте. Напишите цепочки слов, устранив в них «лишнее».

Ответ обоснуйте:

- 1) *надел, покрыл, пошел, понес;*
- 2) *прочитать, переиграть, просмотреть, прожить;*
- 3) *догнал, доплыл, наследил, докатил;*
- 4) *подпишет, подсыплет, надземный, подпилит;*
- 5) *обрубит, обрежет, обстучит, свяжет;*
- 6) *впорхнул, отпугнул, отдернул, оттолкнул.*

Выделите в словах приставки. Как пишутся приставки по-, ро-, до-, под-, об-?

3. Противоположные слова.

Прочитайте. Подберите к словам левого столбика противоположные по смыслу слова из правого столбика. Составленные пары слов напишите, выделите в них приставки. Вставьте пропущенные буквы.

прибл...зился

од...вается

з...грустил

п...низил

п...бл...днел

п...ч...рнел

п...б...лел

р...зв...селился

п...высил

п..кр..снел

Игра «Собери слово»



Догадайся, какую приставку нужно добавить к словам каждой группы

- | до | о | от | по | под | про |
|---------|---|---------|----|-----------|-----|
| 1) | | 2) | | 3) | |
| .резать | | .сидеть | | .смотреть | |
| .шить | | .летать | | .жить | |
| .пить | | .бежать | | .ждать | |
| .крыть | | .лет | | .поздать | |
| .бежать | | .бег | | .падать | |

ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ

Запишите слова в два столбика.

(З..) горой, (з..) бежать, (с) вернула, (с) крыши, (н..) конверте,
(н..)резать, (н..) листе, (н..) чертили.

1. Спишите, вставив пропущенные буквы.

(За) ревел медве..ь (со)сна,

И в густом л..су

Вздвогнув, стукнула с..сна

Ш..шкою л..су.

Я. Козловский.

2. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Нина (от) бежала (от) дерева, (по) бежала (по) алее, (до) бежала (до) поворота. Потом она (вз) бежала (на) холмик, (с) бежала (с) него и (под) бежала (к) беседке.

3. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

1) Хорошее слово (до) сердца (до) ходит. 2) Руку (про) тянешь, так и ложку (до) станешь. 3) (Вы) растишь овощи, так и щи (с) варишь. 4) (До) води дело (до) конца. 5) Много радости (на) ходит человек (в) труде. 6) Если за день ничего не (с) делаешь, зря (про) жил день.

4. Спишите без скобок. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Море (за) мёрзло. Рыбаки взяли сети и (по) ехали (на) санях (по) льду. (По) ехал и рыбак Андрей. Он (за) ехал дальше всех. (На) делали дырок (во) льду и (за) пустили сети.

5. Спишите. Рядом напишите словосочетания по образцу. Образец: нагрудный значок - значок на груди.

Нарукавная повязка -

Настенный календарь -

Заработная плата -

Заречная сторона -

Подземный переход -

Довоенные годы -

Подводные камни -

Загородная поездка -

Предрассветный час -

- Выделите приставку, подчеркните предлоги.

Образец: забрался в гору.



- приставки

- предлоги

__цепился __скатерть

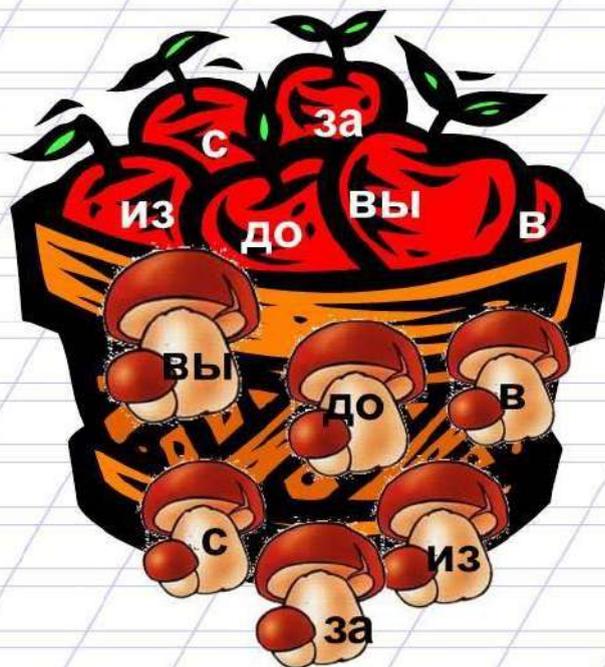
__брести __города

__ехали __село

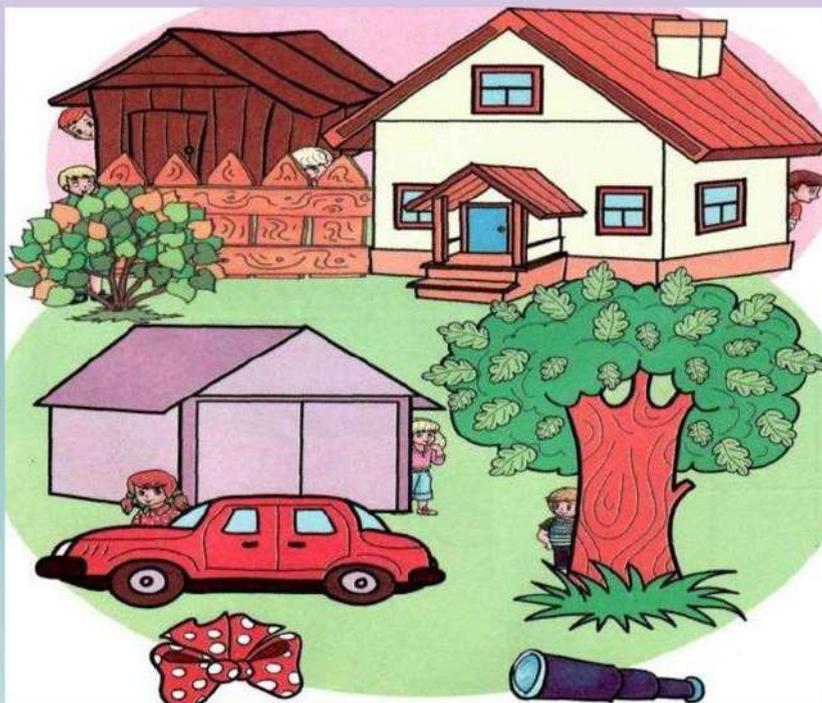
__цепился __рукав

__ехал __горы

__ехал __гаража



6. Рассмотри картинку и придумай предложения с предлогами и приставками



СУФФИКСЫ

1. Образуйте слова с помощью суффикса -к-. Какое правило надо знать, чтобы правильно написать эти слова? Суффиксы выделите.

печь -...	рука-...
ночь -...	облако -...
дача-...	туча-...
дочь -...	крыльцо -..
река-	чаша-...

2. Образуйте и напишите слова - названия детёнышей.

Аист -... .	Тигр - ...
Олень -... .	Лев -
Лось -... .	Медведь -... .
гусь -...	Утка -...
Кот -...	чаша-...

- С помощью какого суффикса образованы эти слова? Выделите суффиксы.

3. Образуйте слова с помощью суффикса -к-.

строить -... погрузить - ...
чистить -... примерить - ...
стирать -... побелить -...
переписать -...

4. Прочитайте слова, которые обозначают людей по роду занятий или профессии. Выделите суффиксы.

тракторист баянист лесник
писатель охотник строитель
гитарист грузчик каменщик

5. Спишите, вставив пропущенные буквы.

(По) шли гулять *лягушонок*, *цыплёнок*, муравей и жучок. (При) шли на *речку*. Лягушонок прыгнул (в) воду и остальных (п..) звал, о никто (не) умел плавать. Лягушонок (за) х...х..тал. Друз..я обиделись и (пр..) думали. Цыплёнок (пр..) нёс *л..сточек*, *мышонок* - скорлупку, муравей - *соломинку*, *жучок* - *верёв..чку*. (П..) строит они *корабл..к*, сели и (п..) плыли.

По В. Сутеев.

- В подчеркнутых словах выделите суффикс.

Рассели слова по домикам.



БРЕВН

ПЕРО

ДЕД

СКАМЕЙКА

БАБА

ИЗБА

ЗЕРНО

ИМЯ

СЕМЯ

ОКОНЧАНИЕ СЛОВА

1. Вставьте пропущенное слово *стол*, изменяя его по смыслу.

У окна стоит деревянный стол. На _____ лежит красивая скатерть. Мама подошла к _____. Она очень довольна своим _____. Мама убрала скатерть со _____.

- Выделите окончание у слова *стол*.

2. Обозначьте корень и окончание в выделенных словах.

*Встаёт на заре,
Поёт во дворе,
На голове гребешок.
Кто это?*

- Отгадайте загадку.

3. Прочитайте.

ЧЕСНОК

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает залечивать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Добрая слава у чеснока.

- В слове *чеснок* выделите окончание.

4. Измените окончания слов, данных в скобках.

Над (цветы) около дома летали (пчела, имель, стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (бабочка).

5. Напишите по образцу. Выделите окончания.

Образец: новая улица - новые улицы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Что изменяется?

На доске в 2 столбика записаны слова с пропуском окончаний:

Это лисичк..
У лисичк..
К лисичк..
Вижу лисичк..
Над лисичк..
О лисичк..
Это гнёздышк..
Из гнёздышк..
К гнёздышк..
Села в гнёздышк..
Над гнёздышк..
В гнёздышк..

Капитаны команд вставляют первые окончания. Остальные члены команд вставляют следующие окончания слов. Капитаны команд должны сделать вывод о том, что изменяется в слове для связи с другими словами и подчеркнуть основу каждого слова. Класс оценивает работу команд. Игру следует повторить с другими словами:

2. Помоги Незнайке.

Незнайка подобрал к данным ему словам родственные слова, но по дороге в школу он их рассыпал, и осталось вот что:

Машина — ..ист, рыба — ..ак, море — ..як, пожар — ..ник, писать ..тель, скрипка - ..ач.

3. Догадайся!

На доске нарисованы две лесенки, в клетках которых записаны суффиксы однокоренных слов.

	ик		
	ушк	а	
	ин	н	ый

	ло		
	л	ый	
	л	яч	ок

Побеждает тот, кто первым правильно впишет корни (*свет, стар*).

Игру можно повторить с другими группами родственных слов, например: 1) чёрн - : чёрн - ый, черн - ик - а, черн - уш - к - а; 2) лес - : лес - ник, лес - оч - ек, лес - нич - еств - о; 3) темн - : темн - о, темн - от - а, темн - е - ющ - ий.

4. Найди пару.

На доске записаны родственные и неродственные слова, сходные по форме:

стол – столбы	пень - пенка
коза — козлёнок	коза – стрекоза
ком — комната	азбука – алфавит
пять - пятка	день – деньги
час - часто	лимон - апельсин
лимон – лимонад	сад - досада
конь – конец	вода – водитель

Игроки находят в каждом столбике пару родственных слов и подчеркивают их. Побеждает тот, кто правильно выполнит задания.

6. Как зовут мастера?

На доске для каждой команды записан столбик слов - названий предметов, от которых игроки должны образовать названия соответствующих профессий:

барабан -...	гитара - ...
рыба-...	баян-...
груз-...	кран-...
стол -...	суд -...
машина-...	сапог-...
касса-...	мотор-...
пожар -...	комбат -...

Побеждает команда, которая правильно и быстрее других справится с заданием.

Игру можно повторить с другими словами.

Примечание. Игру можно усложнить, предложив игрокам найти и обозначить корни в каждой паре слов.

6. Кто больше?

Ведущий называет корень. Нужно образовать родственные, однокоренные слова. Придумавший родственное слово по вызову ведущего называет его. Побеждает тот, кто назовёт последнее слово. Ему можно предложить записать слово на доске и обозначить в нём корень. Игру можно повторить с новым корнем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бетенькова, Н. М., Фонин, Д. С. Конкурс грамотеев. — М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995.
2. Васильева, М. А., Суворова, Г. Ф. Проверочные и контрольные работы по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1981.
3. Канакина, В. П. Русский язык: дидактический материал. 1-2 классы. -М.: Просвещение, 2000.
4. Мухина В.В., Коррекционная педагогика, 1(37), 2010. – М.: Издательство «Образование».
5. Нефедова, Е. А., Узорова, О. В. Справочное пособие по русскому языку. 1 класс. — М.: Аквариум, 1997.
6. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.
7. Тикунова, Л. Н., Канакина, В. П. Сборник диктантов и творческих работ. - М.: Просвещение, 1992.
8. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. - М.: Аквариум, 1997.
9. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. 300 заданий и упражнений по русскому языку (1-2 классы). - ЗАО «Премьера»; ГИППВ, 1999.
10. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Мой первый экзамен по русскому языку. - М.: Аквариум, 2000.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

КОПИЯ БЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ 30
М. А. БАТЮШИНА



УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынть Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 360 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020



СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66



Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшеклассников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126



Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Каткалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204



повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменная И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога-тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290



деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Малышева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350



Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности

355



**Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края
Гайдук Татьяны Алексеевны**



Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Поздравляю вас с открытием межрегиональной научно-практической конференции – одной из самых представительных диалоговых площадок для взаимодействия и обмена инновационным опытом по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся.

Наш форум проводится уже в пятый раз, и ежегодно собирает все больше участников, что свидетельствует о значимости и актуальности обсуждаемых вопросов. Он традиционно объединяет педагогов-единомышленников, которых искренне волнует будущее отечественной школы, связывает стремление развивать и совершенствовать свой профессионализм.

Институт развития образования Краснодарского края никогда не оставался в стороне от решения наиболее значимых проблем современной школы, выступал инициатором и исполнителем проектов по совершенствованию образовательного процесса, способствовал росту профессионального мастерства творчески работающих педагогов.

Организованная сегодня конференция с ее повесткой является ярким подтверждением неугасающего интереса педагогического сообщества к проблеме исследовательской и проектной деятельности, стремления ее участников по-учительски щедро делиться опытом и расширять горизонты возможностей.

На конференции будут обсуждаться самые важные на сегодня вопросы:

Как помочь ребенку выбрать интересную и свежую тему проекта? На каких этапах исследования взрослым необходимо сопровождать ребенка, а где дать самостоятельности? Как научиться достойно принимать вердикт экспертов? Как эффективно организовать научно-исследовательские конкурсы для школьников разного возраста и дошколят? Как определить, готов ли педагог к проектно-исследовательской деятельности с детьми и подростками? Какие шаги нужно предпринять, чтобы сформировать эффективно работающее краевое сетевое сообщество? Какая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей подходит именно вашему учреждению?

Ответы на эти вопросы участники конференции будут искать вместе с экспертами в области проектной и исследовательской деятельности, организаторами Всероссийских исследовательских конкурсов для юношей «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Чтения им. В.И. Вернадского», и конкурса для самых маленьких – «Я исследователь».

Уверена, что расширение сотрудничества в данной сфере позволит эффективно использовать интеллектуальный потенциал современной системы образования, а итоги конференции внесут существенный вклад в решение проблемы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников и обучающихся.

Позвольте мне от имени Института поблагодарить Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи в лице Александра Умаровича Турсунбаева за активное сотрудничество в проведении конференции, а также всех участников нашего крупного научно-образовательного события.

Искренне надеюсь, что в ходе работы площадок участники получат ответы на поставленные вопросы, педагоги и ученые поделятся опытом по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся!

Желаю всем интересных выступлений, полезных инноваций и творческих открытий.



НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ

Н.Н. Алешина, С.В. Штепа
ЧОУ «Гимназия №1»,
г. Новороссийск, Краснодарский край,
Россия

Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)

В настоящее время главной задачей образовательных организаций – является создание системы, максимально способствующей развитию творческих способностей каждого ребёнка и формированию компетентностей. Одним из таких средств для развития способностей ребёнка является проектная деятельность. Она является одним из базовых компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования, который позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

В Гимназии № 1 г. Новороссийска было разработано положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования, которое регламентирует деятельность учителя и выпускника 9-го класса для подготовки итогового индивидуального проекта. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В течение последних трех лет учениками 8-9 классов Гимназии №1 под руководством учителя математики Штепа С.В. разработаны проекты по различным темам. Например, «Изучение математических понятий и доказательства теорем с использованием кубиков конструктора «Lego». Предметом исследования в данной работе был способ объяснения математических понятий и доказательства теоремы по геометрии с помощью кубиков конструктора «Lego». Ученик в ходе этой работы создал видеоматериал по темам: «Дроби», «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и



разными знаменателями», «Площадь прямоугольника», «Теорема Пифагора» с использованием кубиков конструктора «Lego». Другая работа - «Подвиги г. Новороссийска в ВОВ». Результатом этого проекта являлась письменная работа с теоретическим обоснованием, разработка квеста с использованием мобильных устройств, приложений и гаджетов и презентация. В квест были включены задания по алгебре и геометрии по курсу 8-го класса и исторические сведения гимназии № 1 и о подвиге г. Новороссийска в годы войны (ВОВ). Еще один проект «Тригонометрия в военном деле, навигации и в повседневной жизни». Девятиклассник определил целью своего проекта создать каталог задач по тригонометрии с наглядными иллюстрациями, которые помогут старшеклассникам понять, как применяется тригонометрия в повседневной жизни, военном деле и навигации. Ученик при выполнении иллюстраций к задачам наглядно показал умение применять разные графические редакторы. В дальнейшем этот ученик планирует создать «живой» задачник (мультипликацию) по данным задачам. Результативность проведенных исследований ученики представляли на конференциях: диплом 2 степени в рамках XIII Научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова, получили повышенный уровень оценки при защите итоговых проектов выпускников 9-х классов на школьной конференции.

Как проводилась работа с учениками по подготовке проектов?

В процессе работы над проектом ученики под контролем руководителя планировали свою деятельность по этапам (алгоритм взят из локального акта Гимназии № 1):

- подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- основной этап (октябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывался план реализации проекта, проводился сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

На подготовительном этапе руководителю проекта следует обратить внимание, прежде всего на то, что проект и исследовательская работа должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития. Индивидуальные итоговые проекты должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. На основном этапе работы над проектом учитель совместно с учеником составляет индивидуальный план выполнения проекта по следующим этапам:

- подготовка (выбор темы учебного проекта и тем исследований; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы);
- указание темы;
- планирование (формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ);
- задачи;
- средства;
- методы;
- процесс проектирования (самостоятельная работа над проектом; достигнутый результат (готовый оформленный проект); оформление, создание презентации);
- предзащита работы.

Такой план можно представить в виде таблицы с указанием к каждому этапу вида деятельности; планируемую и фактическую дату исполнения проекта и последней графе



руководитель ставит подпись, тем самым контролируя процесс выполнения проекта.

Главными задачами руководителя на данном этапе являются мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту; оказание помощи по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; контроль выполнения плана работы. Руководитель проекта передает список учащихся, индивидуальные планы выполнения работы, рецензии на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. Защита итогового проекта, является главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов ученики приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

– Сформированность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (ученики должны уметь поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.).

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий (это умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении ученика самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении учащимся ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (оценивается при процедуре представления проекта).

Таблица 1

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 балл – доклад зачитывается или пересказывается, но не объяснена суть работы; 2 балла – доклад пересказывается, суть работы объяснена, иллюстративный материал подобран в соответствии с темой; 3 баллов – доклад пересказывается, отличается высоким уровнем владения материалом и его подачей.
2	Качество ответов на вопросы	4 балл – нет четкости ответов на большинство вопросов; 5 балла – ответы на большинство вопросов; 6 балла – ответы на все вопросы убедительно, аргументированно.



3	Использование демонстрационного материала	<p>7 балл – представленный демонстрационный материал не используется в докладе;</p> <p>8 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе;</p> <p>9 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется.</p>
---	---	---

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 15 баллов.

15 баллов – повышенный уровень;

9 и менее – базовый уровень.

Процедура защиты – 7-ми – 10-ти минутное выступление учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. На заключительном этапе (защита проекта) руководителю проекта нужно обратить внимание на сформированность следующих позиций:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей применения результатов проекта (публикация материалов проекта, выставка, конференция и др.).

После защиты каждый учащийся получает сертификат в портфолио с указанием уровня сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный).

В заключение необходимо сказать, что индивидуальный проект важен и тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность способствует разностороннему развитию, обучению и воспитанию, формированию информационной культуры личности, проектного мировоззрения и мышления. Получив, все это ученик в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Список использованной литературы

1. Кузнецова Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный / Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107.
2. Локальный акт № 37 от 30.08.19 ЧОУ «Гимназия №1» «Положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
3. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
4. Полякова, Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

Информация об авторах

1. *Алешина Наталия Николаевна* – заместитель директора по учебно- воспитательной работе ЧОУ «Гимназия № 1», Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Малоземельская, 17, e-mail: aleshinanataly@mail.ru
2. *Штепа Светлана Викторовна* – учитель математики ЧОУ «Гимназия № 1», Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Малоземельская, 17, e-mail: shtepa.svetlana@yandex.ru.



Л.А. Ардатьяева
МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого
г-к Геленджик Краснодарский край,
Россия

Мини-проекты на уроках математики в 5 классе

*«Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда-либо мы
обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека»
В.А.Сухомлинский*

Создание полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции является одной из приоритетных задач современной российской школы. Сегодня крайне важно гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью, связанной с развитием индивидуальных способностей учащихся.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе их обучения. Сегодня учителя общеобразовательных школ помимо традиционной системы обучения, активно используют различные педагогические технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов этой деятельности.

Наиболее успешно проектная деятельность стала применяться в отдельных регионах России с 1993 года. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества в целом.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно- познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат и называется проект.

Словарь С. И. Ожегова дает следующие значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) план, замысел. Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность учащихся общеобразовательной школы - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направлена на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, при этом в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику, адаптируются к условиям жизни современного общества.



Цели, которые преследует метод проектов: научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;

- научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает использование двух видов деятельности: 1) исследовательских, поисковых, проблемных методов; 2) интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Этапы проектной деятельности

Таблица 1

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) выбор рабочей группы;
2. Планирование	а) анализ проблемы; б) определение источников; в) определение формы проекта; г) определение критериев оценки; д) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения проблемы
4. Выполнение	а) реализация намеченного; б) подготовка выступления
5. Защита проекта (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов; б) публичное выступление
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач

На этапах проекта у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Реализация потребностей в самовыражении и самореализации;
- Реализация потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- Умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты;
- Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

- Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
- Планировать пути достижения цели;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;



Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Умение принимать решение проблемной ситуации на основе переговоров;

Основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний;

Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

Формулировать свое мнение, аргументировать, координировать с позицией партнеров, сотрудничество в совместной деятельности;

Задавать вопросы, пользоваться адекватным языком для отображения своих мыслей;

Брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;

Осуществлять коммуникативную рефлексию, как осознание оснований собственных действий и действий партнеров.

Познавательные УУД

Ставить проблему, аргументировать актуальность;

Создавать и преобразовывать модели для решения задач;

Осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

Давать определения понятиям;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Проекты могут быть персональные и групповые.

Особенности персональных проектов:

- план работы может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- формирование у учащегося чувства ответственности;
- приобретение учащимся опыта на всех этапах выполнения проекта;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается управляемым процессом.

Особенности групповых проектов:

- формирование навыков сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуационный лидер;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие разные пути решения проблемы, идеи, гипотезы. Элемент соревнования между ними повышает мотивацию участников

Типы проектов, которые возможно реализовать в общеобразовательной школе:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта



на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Ролевой проект Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини-проекты;

Краткосрочные проекты;

Недельные проекты;

Долгосрочные (годовые) проекты.

Учебные мини-проекты реализуются в рамках одного-двух уроков, направлены на решение одной, интересной для школьников на данный момент времени, проблемы, которая сформулирована в идее цели и задачи, результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение

Учебный проект – это деятельность, позволяющая каждому школьнику проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично результат. Мы представляем два таких мини-проекта, которые могут быть реализованы на уроках математики в 5 классе.

Первый проект позволяет раскрыть творческие способности школьников и попробовать свои силы в создании математических сказок. Это персональный творческий информационный проект, цель которого обобщив знания об углах, показать их значимость в реальной жизни, используя волшебный язык сказок. Что за прелесть эти сказки! Действительно, сколько в них фантазии, необычных образов, неожиданных сюжетов! Я в очередной раз убеждаюсь насколько талантлив и неповторим каждый ребенок! Вот одна из таких сказок, которую придумал ученик 5-А Соболев Саша. Это урок по теме "Углы и многоугольники".

Удивительные сокровища!

В одном математическом городе жила семья углов. Жили они хорошо. Их папа, Развернутый Угол, был добрым и щедрым, а еще он любил работать на своем большом огороде и весь урожай раздавал своим друзьям и соседям. Его сын, Острый Угол, носил острую прическу-ирокез и имел обостренное чувство справедливости. Его сестра, Тупой Угол, была ленивой, не выполняла домашние задания в школе Углов довольно часто, была очень толстенькой, так как ела много сладкого. А мама в этой семье, Прямой Угол, была красивой, стройной и всегда говорила только правду.

Однажды весной Папа и Сын работали в огороде и лопата Папы наткнулась на что-то твердое. Сын обнаружил, что это очень старинный сундучок. Острый Угол долго не мог открыть его. На помощь пришла мама, она точно знала, что сумма углов любого



треугольника равна 180 градусов. Это был секретный ключ. Сундучок быстро открылся, на дне его лежал пожелтевший от времени лист бумаги, который мальчику очень напомнил старинную географическую карту. Там были изображены горы, леса, равнины, реки. Острый Угол вспомнил урок географии и недавно прочитанную интереснейшую книгу "Остров сокровищ". Его острый ум и интуиция подсказали, что это карта, которая показывает место, где спрятаны сокровища.

Всей семьей Углы отправились в удивительное путешествие. Папа подтвердил предположение Мама, что сокровища зарыты в долине Квадратов. Тупой Угол несла рюкзак с аптечкой и научилась пользоваться компасом. Когда Папа выкопал огромный сундук, а Мама применила в очередной раз Древние Теоремы из учебника Евклида, Острый Угол смог достать 2 огромные книги: на первой было написано золотыми буквами Алгебра, а на второй – Геометрия.

Сегодня этими сокровищами пользуются все люди.

Второй проект посвящен социально значимой проблеме: формированию гражданских качеств личности школьников на уроках математики посредством решения задач, которые содержат историко-краеведческую информацию и направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма и ощущения значимости своего края. Приведу примеры задач, которые можно использовать при изучении числовых множеств в 5 классе:

1) высота горы Фишт 2852 м, а высота горы Чугуш на 612 м меньше высоты Фишт, высота горы Цахвоа на 1747 м меньше суммы высот гор Фишт и Чугуш, необходимо определить высоту гор Цахвоа и Чугуш.

2) Кавказские горы молодые, им 70000000 лет, Уральским 300000000 лет, Кавказские горы продолжают расти, за год они вырастают на 1 мм, на сколько м они вырастут за 100000 лет?

3) площадь Кубани 75600 кв км, горы занимают 1/3 часть всей площади, какую площадь занимают горы?

4) площадь Таманского полуострова 2000 кв км, на сушу приходится 900 кв км, остальная территория занята плавнями, озерами, лиманами, какую площадь занимает водная поверхность Таманского полуострова?

5) на Кубани численность городского населения составляет 2727500 человек, а сельского — 2347300, какова численность населения Кубани?

6) Длина реки Кубань 870 км, что больше длины реки Ея на 559 км, а длина реки Челбас на 23 км короче длины реки Ея, найти длину рек Ея и Челбас,

7) наибольшая глубина Черного моря 2244 м, а Азовского 115 м, на сколько Черное море глубже Азовского?

Это групповой практико-ориентированный проект. Учащиеся должны спроектировать сборник практико-ориентированных задач, которые содержат краеведческие данные. Поиск ценной информации не ограничивается только данными в учебниках по географии, истории, кубановедению. Наиболее ценной является информация, найденная в залах краеведческого музея. После презентации своего «Сборника занимательных задач» команды обмениваются текстами этих задач и предлагают свои решения.

Оценочный лист «Работа на уроке». Оцените свою работу (0-3 балла)

1	Участие в подготовительной устной работе	
2	Участие в работе группы	
3	Умение производить расчеты	
4	Культура общения в группе	
5	Знание теории	



Список использованной литературы

1. Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб.: КАРО, 2014.
2. Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, СПб.: Из-во ООО «Архей», 2012.
3. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2019.

Информация об авторе

Ардатьева Людмила Александровна - учитель математики МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого муниципального образования город-курорт Геленджик, Краснодарский край, e-mail: mila.ardateva59@mail.ru.

Н.А. Борзова, Ю.В. Борзов
ГКОУ Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска-на-Кубани,
Краснодарский край, Россия

Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями

Современный мир, взорвавшийся переменами, новым образом мыслей и действий, состоящий из усиливающихся потребностей в самореализации требует от человека раскрытия всех своих резервов, и не просто выжить, а победить – прежде всего, себя, а затем обстоятельства. Введение Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влечет изменение образовательного учебного процесса коррекционной школы.

Следовательно, современные условия развития коррекционного образования требуют и обучения по-новому, приемов и методов работы, в свою очередь, содержание учебного процесса необходимо направлять на исследовательскую и проектную деятельность учащихся на уроках профильного труда. Меняются роли учителя и учащегося.

В дореформное время деятельность учителя коррекционной школы сводилась к парадигме: «Делай так, как я». Реализация нового национального проекта «Образование» в очередной раз подчеркнула важность, прежде всего, социализации личности. На первый план выдвигаются не заученные факты и теоретические знания, а формирование жизненно необходимых практических умений и навыков. Поэтому мы считаем, что главное – помочь ребенку стать успешным человеком. Не сформировать личность, а создать условия для реализации его способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь научиться самостоятельно найти решение учебной задачи, доказать это решение, в случае неудачи, помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья преодолеть проблему, «подтолкнуть» своего ученика на нахождение ответов на возникшие вопросы.

Классиками отечественной психологии (Леонтьевым А.Н., Рубенштейном С.Л., Лурия Б.М., Смирновым А.А. и др.) подчеркивалось результативное формирование



познавательных процессов через собственную деятельность. Л.С. Выготским доказано, что взаимосвязь между интеллектуальными и аффективными процессами изменяются не только по мере возрастного развития, но и в зависимости от сложности и содержания деятельности, в которую вовлечен ребенок.

Существуют глубокие различия между проектной и исследовательской деятельностью и деятельностью учебной. Механизм учебной деятельности состоит в изложении материала. Исследовательская и проектная деятельность реализуется от общего к частному, от результата деятельности, что соответствует специфике обучения профильному труду. Практическая деятельность ребенка в данном случае направлена на будущий результат, формируемый еще до выполнения действий по созданию этого результата. Учащемуся предстоит продумать и спланировать весь процесс трудовых операций, опираясь на знание опыта людей и свой социальный опыт.

В связи с нарушением процесса воображения и нарушения мыслительных операций у учащихся с особыми образовательными потребностями построение плана действий шаблонное, неточное и схематичное. Ежеурочная работа по обучению построения плана предстоящих трудовых действий является основополагающим компонентом проектной деятельности.

Эта работа состоит из осознания цели и условий исследовательской и проектной деятельности, построения внутреннего плана действий и непосредственное выполнение работы. Работа умственно отсталого ученика комментируется детальными инструкциями взрослого и предполагает контроль его действий и результатов деятельности. Инструкции строятся в форме алгоритмов, условных обозначений и пиктограмм. Системное использование этих приемов помогает нам вырабатывать последовательную проектную деятельность с соблюдением определенных правил. Данные упражнения обеспечивают понимание важности не только сиюминутного результата, но и дает возможность ученику в процессе профильного обучения планировать и реализовывать свою идею, выполнить работы, значимую для него.

При использовании в учебном процессе на уроках профильного труда происходит выполнение исследовательской деятельности учащимся с заранее неизвестным результатом. Следует учесть, что исследовательская и проектная деятельность базируется на таком рефлексе, как природная поисковая активность. Например, на уроках профильного труда (профиль - подготовка младшего обслуживающего персонала) при изучении темы «Строение бытового холодильника» учащиеся с ОВЗ опытным путем, приходят к выводу, что если поставить в разные камеры холодильника (холодильную и морозильную) стакан с водой, то состояние воды будет разным, в одном стакане холодная вода, а в другом – лед. Ученики пришли к выводу, что бытовой холодильник состоит из холодильной и морозильной камер. В процессе исследовательской деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями следует нацелить на трансляцию (переход от конкретному, к абстрактному, использованию специальных терминов, пиктограмм и символов, выделение значимых связей, обобщение и объяснение, переносе знаний и использование их в других жизненных ситуациях.

При сопровождении коррекционного процесса можно использовать матрицу уровней достижения базовых образовательных результатов. Уровень достижения образовательных результатов строится на выработке универсальных учебных действий через воспроизведение, понимание, применение, анализ причинно-следственных связей и оценивания по заданным критериям.

Учащиеся коррекционной школы, занимающиеся элементарной проектной деятельностью приобретают начальный опыт в осуществлении совместной продуктивной деятельности, приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи. В



собственной практической исследовательской деятельности ребенок с проблемами в развитии учится целеполаганию и планированию практического действия, отбора средств, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

На уроках штукатурно-малярного дела в 5 классе, выполняя окрашивание деревянной поверхности, проводится исследовательская работа. На деревянные бруски наносится эмалевая краска непосредственно на деревянную поверхность бруска, во втором случае на предварительно зашпатлеванный и грунтованный брус. Ученики приходят к выводу, что второй экземпляр окрашен равномернее, без проблесков и проступления волокон. При этом ученики, проанализировав состояние опытных образцов, осваивают процесс подготовки к покраске деревянных поверхностей.

Реализация проектной деятельности целесообразна через выполнение творческих проектов. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством, способным решить все эти задачи, является творчество. Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми работа над творческим проектом используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Главная цель коррекционного обучения и воспитания – это подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни и труду в современных социально-экономических условиях. Опыт обучения проектной и исследовательской деятельности позволяет нам говорить о том, что для детей с недостатком интеллекта это очень сложный вид деятельности. Систематическая работа педагога в условиях реализации ФГОС специального образования открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова М. М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития / М.М. Бгажнокова // Дефектология. – 2004. - №3.
2. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пос. для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Медведева, Е.А., Левченко, И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
5. Медведева, Е.А. Изучение творческого компонента социокультурного становления личности детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия с искусством / Е.А. Медведева // Дефектология. – 2007. - №5.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
7. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007



Информация об авторах

1. *Борзова Наталья Анатольевна* – учитель профильного труда, высшая категория, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, ул. Стаханова, 16, e-mail: modistkan@mail.ru

2. *Борзов Юрий Владимирович* – учитель профильного труда, высшая категория, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, ул. Стаханова, 16, e-mail: borzovyurii@mail.ru



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Борзовой Наталье Анатольевне,

*учителю профильного труда Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15*

г. Славянск - на - Кубани,

**участнику V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной
деятельности дошкольников и учащихся»**

Ректор



Т.А. Гайдук

Дата выдачи — 23.10.2020 г.

Дата проведения 23.10.2020 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.12.2022 года

№ 1139

г. Абинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 09 ноября 2022 года № 993 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году управление образования администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т**:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году (приложение 1).

2. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году (приложение 2).

3. Рекомендовать директорам общеобразовательных организаций:

3.1. Проанализировать итоги участия муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году;

3.2. Активизировать работу заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, отвечающих за методическую работу с педагогами и организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Е.Г. Марукян

Начальник управления

С.П. Филиппская



Приложение 1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 08.12.2022 года № 439

Итоги
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2023 году

№ п/п	ФИО участника	Должность	ОО	Статус
1.	Ситников Вячеслав Викторович	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 17	Победитель
2.	Цыганкова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 42	Призер
3.	Борзова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 30	Призер
4.	Гавриленко Галина Юрьевна	учитель математики	МБОУ СОШ № 38	Участник
5.	Позикова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 10	Участник
6.	Головочесова Вероника Петровна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 15	Участник

Начальник управления

С.Н. Филиппекая



Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Абинский район
от 08.10.2022 года № 1139

Список победителей и призеров
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2023 году

№ п/п	ФИО участника	Должность	ОО	Статус
1.	Ситников Вячеслав Викторович	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 17	Победитель
2.	Цыганкова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 42	Призер
3.	Борзова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 30	Призер

Начальник управления

С.Н. Филиппская





ДИПЛОМ

Управление образования
администрации муниципального образования Абинский район
Районная территориальная организация Профсоюза работников
народного образования и науки Российской Федерации

НАГРАЖДАЕТСЯ

Борзова Наталья Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 30

ПРИЗЕР

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани»
в 2023 году

Начальник управления

С.Н. Филипская

Председатель
РТО Профсоюза
работников образования
и науки РФ



В.В. Бурун

Абинск
2023 год

КОПИЯ ДИПЛОМА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 30
М. А. БАТОВ



ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Борзовой
(фамилия, имя, отчество)

Наталье Анатольевне

в том, что он(а) с «10» января 2022 г. по «26» августа 2022 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с

ограниченной ответственностью

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Центр дополнительного образования»

по программе «Менеджмент в образовании»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Аттестационная комиссия решением от «22» августа 2022

устанавливает право (соответствие квалификации) Борзовой

(фамилия, имя, отчество)

Натальи Анатольевны

на ведение профессиональной деятельности в Управлении образовательной

(наименование)

деятельностью дошкольной образовательной организации

и учреждений среднего и общего образования

Председатель

Аттестационной комиссии

Г.В. Аракелян-Льгач

Директор

П.А. Шилова

Город Краснодар год 2022

231200071078

1643

Регистрационный номер



КОПИЯ БУДНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 30

М.А. Аракелян-Льгач

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Оценка
1	Введение в специальность	8	зачет
2	Экономическая теория	24	зачет
3	ИКТ в образовании	16	зачет
4	Философия и развитие образования	24	зачет
5	Теория организации	16	зачет
6	Основы здорового образа жизни	16	зачет
7	Государственная политика в сфере образования РФ	24	зачет
8	Безопасность и защита человека в чрезвычайной ситуации	16	зачет
9	Реализация ФГОС в образовательных организациях	16	зачет
10	Социальная психология	16	зачет
11	Экономико-правовые основы педагогической деятельности	32	зачет
12	Методы управления образовательными организациями	24	зачет
13	Финансы, денежное обращение, кредит	24	зачет
14	Основы управления образовательными организациями	32	отлично
15	Психология управления	24	зачет
16	Управление персоналом в образовательной организации	32	отлично
17	Менеджмент в образовании	32	отлично
18	Организация делопроизводства в образовательной организации	16	зачет
19	Управление инновациями в образовательной организации	24	отлично
20	Образовательный маркетинг	24	зачет
21	Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии	32	зачет
22	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	24	зачет
23	Деловое администрирование организаций	32	отлично
24	Подготовка и сдача итогового экзамена	72	отлично
ВСЕГО:		600	



П.А. Шилова
М.А. Федотова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Борзова Наталья Анатольевна

с «28» февраля 2022 г. по «04» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010793

Прошел(а) стажировку в (на)

организации, учреждения)

на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.И. Прынь**

04 марта 2022 г.

Краснодар

Дата выдачи

Регистрационный номер № 4485/22

Город

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003500

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Борзова Наталья Анатольевна

с « 21 » августа 2023 г. по « 26 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

В соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

В объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Современный урок с использованием ИОР-технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Проешел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Н. Головки

Краснодар

26 августа 2023 г.

Регистрационный номер № 18496/23

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201549877



Регистрационный номер № 6137/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Борзова Наталья Анатольевна
(фамилия, имя, отчество)

с «04» апреля 2024 г. по «08» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Формирование математической функциональной**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

грамотности младших школьников»

в объеме **36 часов** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Математическая функциональная грамотность младших школьников: основные характеристики, структура, пути формирования. Входная диагностика	8 часов	Зачтено
Профессиональная подготовка учителя - ключевое условие эффективного освоения и применения математических знаний младших школьников	7 часов	Зачтено
Использование учебных и жизненных задач для формирования математической функциональной грамотности	11 часов	Зачтено
Содержание педагогической диагностики математической функциональной грамотности младших школьников	8 часов	Зачтено
Выходной контроль	2 часа	Зачтено
Итоговая аттестация		Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор

И.В. Лихачева

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город: Краснодар

Дата выдачи 08 апреля 2024 г.