

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Музейное дело»,
учителя МБОУ СОШ № 30 МО Абинский район
Фасхутдиновой Татьяны Алексеевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «Музейное дело» рассчитана на 1 час в неделю в течение двух лет. Общее количество учебных часов по рабочей программе –68 часов

Автор обращает внимание, что рабочая программа соответствует рекомендациям министерства образования и науки, и включает требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы, т. е. планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Музейное дело» заключается в том, что курс дает возможность ученикам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Основная идея разработанной программы состоит в том, что в ходе ее реализации конкретизируются и расширяются знания и представления детей, полученные при изучении школьного курса истории, кубановедения, обществознания. В рамках программы «Музейное дело» реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история Краснодарского края.

Программа обладает практической значимостью, поскольку поможет воспитать в учащихся исследовательскую активность, развить творческое мышление, привить навыки самостоятельного приобретения знаний. Музей является базой и для серьезной воспитательной работы. Он хранит память о традициях жизни наших прадедов и поддерживает те традиции, на которых воспитываются нынешние поколения.

Рецензируемая программа актуальна для современной системы образования и может быть рекомендована для использования в работе учителями истории, обществознания и кубановедения.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э. Баранова

08.04.2024 г.

Краснодарский край, Абинский район, пгт Ахтырский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза Ю.В.Чибисова
муниципального образования Абинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности на тему:
«Музейное дело»

Количество часов 68

Автор-разработчик: Фасхутдинова Татьяна Алексеевна

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 2 года

Аннотация к рабочей программе кружка «Музейное дело»

Программа кружка «Музейное дело» рассчитана на применение в общеобразовательных учреждениях во внеурочной кружковой работе. Программа авторская, является результатом обобщения опыта работы в школьном музее в течение десяти лет. Программа сочетает образовательный и воспитательный компоненты, поэтому её реализация поможет учащимся в профессиональном начальном самоопределении, даст опыт исследовательской работы и одновременно приобщит подростков к опыту предшествующих поколений, воспитает бережное отношение к историческому наследию родной школы и поселка. Программа рассчитана на реализацию в течение года и предполагает знакомство с историей школы, с известными выпускниками и педагогами школы, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по истории школы и края на основе изучения имеющихся в музее фондов и экспозиций, обработки данных поисковой деятельности, работы в архивах, встреч с известными людьми. Ученики получают навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, защиты и презентации собственных проектов, приобретут опыт написания и проведения экскурсий, описанию экспонатов и оформления экспозиций. Всё это позволит сформировать организаторские умения и навыки, развить коммуникативные способности, чувство ответственности и самостоятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает

изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Программа рассчитана на разновозрастную группу учащихся 12-14 лет; 68 часов, 2 часа в неделю.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Цель программы:

создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность; помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи программы:

знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района; развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностные результаты.

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родной станице, Кубани, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории станицы Воронежской, сотрудничеству со школьным музеем.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного. Учащиеся получают возможность научиться:
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата; прогнозировать и оценивать конечный результат;
 - описывать конкретные экспонаты и события;
 - правильно задавать вопросы респондентам;
 - проводить мини-экскурсии.

Содержание курса:

Введение (1 час)

Предмет и задачи кружка. Понятия: музей — музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Структура кружка. Техника безопасности, основные правила поведения учащихся на занятиях и на экскурсиях.

Тема 1. Музей, как основа культуры человечества(1 час).

Внедрение понятия культуры .Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей и общество. Социокультурная функция музея. Социальные функции музея. Условия реализации музеем социокультурной функции.

Тема 2. Лучшие музеи мира (10 часов)

Изучение лучших музеев мира. Социокультурная функция музеев. Музейная коммуникация как основа реализации музеем социокультурной функции. Социальные

функции лучших музеев мира, как аккумуляция культуры и лучшего социального опыта.

Тема 3. Инновации в музеях и особенности их внедрения. Музей как научно-исследовательское учреждение. Направления и тематика научно-исследовательской работы музеев.

Организация научно-исследовательской работы музеев. Научная концепция музея. Изучение музейных материалов. Экспозиции и выставки как главный итог музейной работы. Их роль в социокультурной деятельности музея.

Тема 4. Истории создания музеев. (8 часов)

Изучение интересных историй создания музеев. Музеи, посвященные одному предмету, инвариантность музеев. Фонд музейных предметов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат.

Тема 5. Экспозиционно-выставочная работа музеев. Экскурсии в музей г.Абинск. (20 часов).

Экспозиционно-выставочная работа музеев как основа формирования музейной коммуникации. Понятие музейной экспозиции. Ее характеристика. Особенности экспозиций и выставок. Принципы их построения.

Виды экспозиций. Материалы экспозиций и выставок. Роль научных изысканий музея в создании экспозиций и выставок

Роль художников-дизайнеров в создании экспозиций и выставок. Принципы дизайнерского оформления экспозиций и выставок. Научное проектирование экспозиций и выставок. Основные этапы работы. Документация. Художественное проектирование экспозиций и выставок. Основные этапы работы. Документация. Строительство экспозиций и выставок.

Тема 6. Коллекции и принципы создания коллекций. Инсталляции и их роль в современном музее (4 часа).

Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата — государева сокровищница XVI—XVII вв. Коллекционеры круга Петра I. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Их роль в становлении российских музеев, начало провинциальных музеев. Музеи России сегодня. Перспективы развития музеев России. Роль культурно-просветительной работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительной работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Роль музея в социализации личности.

Итоговое занятие. Подведение итогов (1 час)

Зачет. Проведение учащимися экскурсий по созданным ими экспозициям.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов	5	6	7
				класс	класс	класс

	Введение	Вводный урок	1	1	1	1
1.	Музей как основа культуры человечества	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе	1	1	1	1
2.	Лучшие музеи мира.	Заочное знакомство с самыми знаменитыми музеями мира.	10	10	10	10
3.	Иновации в музеях и особенности их внедрения. Экскурсия в музей им. Фелицына г. Краснодар	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея.	24	24	24	24
4.	Истории создания музеев.	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.	7	7	7	7
5.	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Экскурсии в музей г. Абинск	Проведение инвентаризации в школьном музее.	20	20	20	20
6.	Коллекции и принципы создания коллекций. Инсталляции и их роль в современном музее.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)	3	3	3	3

	Итого:		68	68	68	68
--	--------	--	----	----	----	----

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое оснащение музея:

проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1, видеомэагнитофон – 1, телевизор – 1.
экспонаты музея;

2. Документация музея.

- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея.

3. Интернет – ресурсы.

Список литературы:

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М.,1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.
Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб,2000

Рецензия
на дидактическое пособие
«Сборник тестов по истории Древней Греции, 5 класс»,
учителя МБОУ СОШ № 30 МО Абинский район
Фасхутдиновой Татьяны Алексеевны

Дидактическое пособие предназначено для педагогов, осуществляющих преподавание истории в 5-х классах и представляет собой сборник тестовых заданий по разделу «История Древней Греции», предмета «история», 5 класса.

Автор акцентирует внимание, что содержащиеся в пособии тесты посвящены всем этапам истории Древней Греции и позволяют на практике отработать необходимые знания по истории античности.

Сборник тестов включает в себя следующие элементы: тестовые разноуровневые задания, ответы.

Основной идея и задача пособия заключается в создании условий для интеллектуального развития учащихся, обогащение их внутреннего мира, расширение кругозора, повышение интереса к учебе, самостоятельному образованию и умственной деятельности.

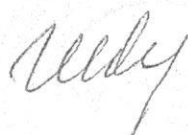
Актуальность разработки заключается в необходимости систематического, качественного мониторинга уровня знаний учащихся и выявлении «сильных» и «слабых» сторон для своевременной корректировки учебного процесса.

Задания соответствуют требованиям к организации и проведения занятий по истории. Количество заданий по каждому разделу достаточно для проведения дифференцированного зачета.

Данное пособие обладает высоким уровнем практической значимости, так как в ходе работы со сборником у учащихся формируется уровень знаний, позволяющий хорошо ориентироваться в тестовых заданиях, создающий основу для более глубокого усвоения общих положений курса отечественной истории, творческого подхода к учебе, лучшего и более легкого овладения учебным материалом.

Рецензируемое учебно-методическое пособие способствует развитию у обучающихся интереса к интеллектуальным видам деятельности, формированию рационального мышления. «Сборник тестов по истории Древней Греции, 5 класс» можно рекомендовать к использованию учителям истории общеобразовательных организаций.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



И.Э. Баранова

08.04.2024 г.

Краснодарский край, Абинский район, пгт Ахтырский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза Ю.В.Чибисова
муниципального образования Абинский район

Дидактическое пособие по истории

«Сборник тестов по истории Древней Греции, 5 класс»

Автор-составитель:

Фасхутдинова Т.А.

Учитель истории и обществознания

пгт Ахтырский, 2022 год

Аннотация

Сборник тестов составлен на основе учебной программы по предмету истории. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «История» за 5 класс. Тесты помогут осуществлять индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашнего задания и закреплении полученных знаний на уроке.

Сборник тестов включает контрольные материалы для поведения промежуточной аттестации в форме зачёта. Тесты разработаны на основании: Программы учебного предмета «История»

В данной работе охвачены все разделы курса истории Древней Греции. Тесты имеют три уровня сложности и могут быть адаптированы к современным образовательным технологиям.

Тесты составлены в соответствии с учебником А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» М. Просвещение 2023. Структура теста полностью соответствует ФГОС ООО.

Тестовые задания располагаются по принципу нарастания от простых в части А к усложнённым в части В и сложному, требующего развёрнутого ответа в части С.

На выполнение тематического теста отводится 7-15 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется исторических фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. За каждый правильный ответ -1 балл.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом. За правильный ответ каждого задания 2 балла.

Часть С содержит задание повышенной сложности с открытым развёрнутым ответом. За правильный ответ -4 балла.

Система оценивания:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

От 0 до 40%- оценка «2»

Тест «Древнейшая Греция»

Вариант 1.

A1. Древнейшая Греция охватывала территорию:

- а) юга балканского полуострова б) востока Аравийского полуострова
в) севера полуострова Индостан

A2. Самый крупный греческий остров:

- а) Фера б) Итака в) Крит г) Эвбея

A3. Согласно греческим мифам после завоевания Афин царь Минос принудил её жителей платить каждые 9 лет по:

- а) 7 мешков серебра и 7 мешков золота б) 7 слонов и 7 быков в) 7 юношей и 7 девушек

A4. Согласно греческим мифам сын Дедала:

- а) Персей б) Икар в) Аристей г) Тесей

A5. Согласно греческим мифам, возлюбленная Тесея, которая помогла ему победить Минотавра и выйти из лабиринта:

- а) Ариадна б) Афина в) Деметра г) Афродита

A6. Памятник древней архитектуры Львиные ворота располагался в:

- а) Афинах б) Трое в) Тиринфе г) Микенах

A7. Троянская война проходила около:

- а) 1500 года до н.э. б) 1400 года до н.э. в) 1200 года до н.э.

A8. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» были написаны примерно в:

- а) в 5 в. до н.э. б) 8 в. до н.э. в) 12 в до н.э.

B1. Выбери неправильный ответ: Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес б) Гектор в) Патрокл г) Агамемнон д) Гомер

B2. «Чтобы услышать пение сирен, хитроумный царь Итаки залепил уши гребцов мягким воском, а себя повелел привязать к мачте корабля». Это сюжет из великой поэмы:

- а) «Энеида» б) «Илиада» в) «Одиссея»

B3. Найдите пару:

1. Посейдон	А. Бог неба
2. Зевс	Б. Богиня войны
3. Аид	В. Богиня красоты и любви
4. Афина	Г. Бог морей
5. Афродита	Д. Бог «царства мёртвых»
6. Гермес	Е. Богиня земледелия
7. Деметра	Ж. Вестник богов

B4. Найдите пару:

1. Гомер	А. Герой, который убил Гектора
2. Ахиллес	Б. Он освободил Прометея
3. Прометей	В. Автор «Илиады» и «Одиссеи»
4. Геракл	Г. Он принёс людям огонь, научил людей строить дома из камня, пахать поле на быках, шить прочные паруса и плавать по морям, писать и считать

C1. Что означают эти выражения?

- А) «Ахиллесова пята»

Тест «Древнейшая Греция»

Вариант 2.

A1. Где находится Греция?

- А) в южной части Балканского полуострова В) в Восточной части Африки
Б) в западной части Азии Г) в Междуречье

A2. Город Кносс находится на острове:

- а) Фера б) Итака в) Крит г) Эвбея

A3. Согласно греческим мифам, этот герой освободил афинян от уплаты страшной дани царю Миносу:

- а) Персей б) Гектор в) Аристей г) Тесей

A4. Согласно греческим мифам, он взвился высоко к солнцу, от которого растаял воск, которым были скреплены перья его крыльев. Он камнем упал на землю и разбился:

- а) Персей б) Икар в) Аристей г) Тесей

A5. Гибель Критского царства произошла в:

- а) 12 в. до н.э. б) 14 в. до н.э. в) 15 в. до н.э.

A6. Троянская война проходила около:

- а) 1500 года до н.э. б) 1400 года до н.э. в) 1200 года до н.э.

A7. Имя прекраснейшей женщины, которая невольно стала причиной Троянской войны:

- а) Ариадна б) Афина в) Деметра г) Елена

A8. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» были написаны примерно в:

- а) в 5 в. до н.э. б) 8 в. до н.э. в) 12 в. до н.э.

В1. Выбери неправильный ответ: Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес б) Гектор в) Патрокл г) Агамемнон д) Гомер

В2. «Чтобы услышать пение сирен, хитроумный царь Итаки залепил уши гребцов мягким воском, а себя повелел привязать к мачте корабля». Это сюжет из великой поэмы:

- а) «Энеида» б) «Илиада» в) «Одиссея»

В3. Найдите пару:

1. Посейдон	А. Бог неба
2. Зевс	Б. Богиня войны
3. Аид	В. Богиня красоты и любви
4. Афина	Г. Бог морей
5. Афродита	Д. Бог «царства мёртвых»
6. Гермес	Е. Богиня земледелия
7. Деметра	Ж. Вестник богов

В4. Найдите пару:

1. Гомер	А. Герой, который убил Гектора
2. Ахиллес	Б. Он освободил Прометея
3. Прометей	В. Автор «Илиады» и «Одиссеи»
4. Геракл	Г. Он принёс людям огонь, научил людей строить дома из камня, пахать поле на быках, шить прочные паруса и плавать по морям, писать и считать

С1. Что означают эти выражения?

- А) «Троянский конь»

Б) «Яблоко раздора»

Ответы к тесту «Древнейшая Греция»

Вариант 1

A1 – а

A2 – в

A3 – в

A4 – б

A5 – а

A6 – г

A7 – в

A8 – -б

B1 – д

B2 – в

B3 – 1Г 2А 3Д 4Б 5В 6Ж 7Е

B4 – 1В 2А 3Г 4Б

C1

А) «Ахиллесова пята» означает слабую сторону, «больное», уязвимое место чего-либо или кого-либо. Эта сторона может быть как физической, так и моральной.

Б) «Нить Ариадны» средство выйти из затруднения, путеводная нить.

Вариант 2

A1 – а

A2 – в

A3 – г

A4 – б

A5 – в

A6 – в

A7 – г

A8 – б

B1 – д

B2 – в

B3 – 1Г 2А 3Д 4Б 5В 6Ж 7Е

B4 – 1В 2А 3Г 4Б

C1

А) «Троянский конь» - тайный коварный замысел; предательство

Б) «Яблоко раздора» - причина ссоры, вражды

Тест «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»

1. Временные рамки великой греческой колонизации:
а) 8-6 вв. до н.э. б) 12-10 вв. до н.э. в) 6-4 вв. до н.э.
2. Одна из причин великой греческой колонизации:
а) нехватка земли б) конфликт граждан внутри полиса в) все варианты верны
3. Поселения, основанные греками в чужих землях:
а) полисы б) колонии в) метрополии
4. В Северном Причерноморье греческие колонисты столкнулись с кочевниками:
а) кельтами б) этрусками в) скифами
5. Как называлась греческая колония на северных берегах Черного моря?
а) Сиракузы б) Кирена в) Ольвия

Ответы: 1а, 2в, 3б, 4в, 5в

Тест «Олимпийские игры»

Вариант 1.

1. Место проведения одноименных игр и празднеств в честь бога Зевса
а) Афины б) Спарта в) Олимпия
2. В Древней Греции в Олимпийских играх могли участвовать:
а) женщины б) рабы в) мужчины г) все варианты
3. Вид соревнований на Олимпийских играх в Древней Греции:
а) бег б) метание диска в) борьба г) все варианты верны
4. Древнегреческий олимпионок, согласно легенде, с детства носивший на своих плечах теленка-
а) Мильтиад б) Милон в) Плиний
5. В Древней Греции победителя в Олимпийских играх награждали:
а) букетом роз б) виноградной лозой в) венком из ветвей оливы
6. Первые Олимпийские игры состоялись в:
а) 656 г. до н.э. б) 776 г. до н.э. в) 970 г. до н.э.
7. Современные Олимпийские игры впервые были проведены в:
а) 1904 г. б) 888 г. в) 896 г.
8. В Древней Греции на Олимпийских играх помимо соревнований среди мужчин, отдельно проводились состязания среди:
а) рабов б) юношей до 18 лет в) женщин г) все варианты верны
9. На Олимпийских играх пятиборье включало в себя:
а) прыжки в длину б) метание копья в) борьба г) метание диска
д) кулачный бой (бокс) е) конные состязания
10. В Древней Греции Олимпийские игры проводились:
а) каждые 8 лет б) каждый год в) каждые 4 года

Тест «Олимпийские игры»

Вариант 2.

1. Олимпийские игра проводились в честь бога:
а) Посейдона б) Гефеста в) Зевса
2. Первые Олимпийские игры состоялись в:
а) 656 г. до н.э. б) 776 г. до н.э. в) 970 г. до н.э.
3. В Древней Греции Олимпийские игры проводились:
а) каждые 8 лет б) каждый год в) каждые 4 года
4. В Древней Греции Олимпийские игры продолжались:
а) 8 дней б) 5 дней в) 4 дня г) 14 дней
5. Вид соревнований на Олимпийских играх в Древней Греции:

- а) бег б) метание диска в) борьба г) все варианты верны
6. Древнегреческий олимпиец Милон, согласно легенде, с детства на своих плечах носил:
- а) козленка б) ягненка в) теленка д) жеребенка
7. В Древней Греции победителя в Олимпийских играх награждали:
- а) букетом роз б) виноградной лозой в) венком из ветвей оливы
8. На Олимпийских играх пятиборье включало в себя:
- а) прыжки в длину б) метание копья в) борьба г) метание диска
д) кулачный бой (бокс) е) конные состязания
9. В Древней Греции в Олимпийских играх могли участвовать:
- а) женщины б) рабы в) мужчины г) все варианты
10. Современные Олимпийские игры впервые были проведены в:
- а) 1904 г. б) 888 г. в) 1896 г.

Ответы к тесту «Олимпийские игры в древности»

Вариант 1

1в, 2в, 3г, 4б, 5в, 6б, 7в, 8б, 9 а,б,в,г 10 в

Вариант 2

1в, 2б, 3в, 4б, 5г, 6в, 7в, 8 а,б,в,г 9 в, 10 в

Тест «Победа греков над персами в Марафонской битве»

1. Одно из самых могущественных государств на Древнем Востоке в начале 5 в до н.э.:
- а) Ассирийская империя б) Римская империя в) Персидская империя
2. Желая покорности от греческих полисов, персидский царь Дарий I потребовал от них:
- а) «земли и воды» б) «золота и серебра» в) «хлеба и зрелищ» г) все варианты верны
3. Марафонская битва между персами и греками состоялась:
- а) в 490 г. до н.э. б) в 590 г. до н.э. в) в 480 г. до н.э.
4. В битве при Марафоне на стороне Афин выступил греческий полис:
- а) Сиракузы б) Спарта в) Платея
5. Согласно легенде, одержав победу над персами, греки послали гонца, который пробежал расстояние до Афин в 42 км 195 метров, чтобы сообщить радостную весть. В наше время в спортивном беге такую дистанцию называют:
- а) фермопильской б) марафонской в) персидской г) греческой
6. Афинским войском в Марафонской битве командовал:
- а) Ксеркс б) Мельтиад в) Фемистокл
7. В битве при Марафоне победу одержало:
- а) персидское войско б) греческое войско в) войско спартанцев

Ответы: 1в, 2а, 3а, 4в, 5б, 6б, 7б

Тест «Нашествие персидских войск на Элладу»

1. Афинский выдающийся деятель и полководец, активный инициатор строительства афинского флота в 80-е годы 5 в. до н.э.:
- А) Солон Б) Фемистокл В) Мильтиад Г) Перикл
2. В результате усилий Фемистокла Эллинские государства создали первый Афинский морской союз, в который вошли сколько греческих государств?
- А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40
3. Очередной поход персидской армии на Грецию в 480 г. до н.э. возглавил царь:
- А) Ксеркс Б) Дарий В) Ликург Г) Леонид
4. в 480 г. до н. э. Фермопильский проход остались защищать от персов:
- А) 30 спартанцев Б) 100 спартанцев В) 150 спартанцев Г) 300 спартанцев

5. Во главе спартанцев, защищавших Фермопильский проход от персов в 480 г. до н.э. стоял:

А) Ксеркс Б) Дарий В) Ликург Г) Леонид

6. Что произошло в 480 г. до н.э.?

А) Марафонская битва Б) взятие греками Трои В) Саламинское сражение Г) битва при Платеях

7. Во время Саламинского сражения афинским флотом командовал:

А) Мильтиад Б) Фемистокл В) Леонид

8. В 479 г. до н.э. между греками и персами состоялась:

А) битва при Марафоне Б) Битва при Платеях В) битва при Фермопилах

9. Победа в какой битве стала решающей в ходе греко-персидских войн?

А) битва при Марафоне Б) Битва при Платеях В) битва при Фермопилах Г) Саламинская битва

10. В результате греко-персидских войн греки:

А) захватили полуостров Малая Азия Б) расширили свои владения
В) стали господствовать на персами Г) отстаивали свою независимость

Ответы: 1б, 2в, 3а, 4г, 5г, 6в, 7б, 8б, 9г, 10г

Тест «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

1. Напишите, что означают эти слова:

Полис –

Ареопаг –

Архонты –

Демос –

Демократия –

2. Главные требования афинского демоса в 7-м веке до н.э. (впишите недостающие слова):

- Отменить _____
- Переделить _____
- Добиться права самим _____

3. В каком году Солон был избран архонтом в Афинах и им были изданы законы?

4. Главное в законах Солона (впишите недостающие слова).

- Если должник не сумел отдать долг, то его запрещалось _____.
- Архонтом мог стать _____.
- Для решения государственных дел стали созывать _____, в котором участвовали _____.
- Судьи _____ выбирались _____.

из

5. Гражданами полиса являлись:

А) все жители полиса без исключения Б) только мужчины, достигшие 18 лет
В) все жители полиса, кроме рабов Г) все мужчины

6. Как называется краткая, меткая, точная речь?

7. Одна из причин великой греческой колонизации:

а) нехватка земли б) конфликт граждан внутри полиса в) все варианты верны

8. Временные рамки великой греческой колонизации:

а) 8-6 вв. до н.э. б) 12-10 вв. до н.э. в) 6-4 вв. до н.э.

9. Первые Олимпийские игры состоялись в:

а) 656 г. до н.э. б) 776 г. до н.э. в) 970 г. до н.э.

10. В Древней Греции в Олимпийских играх могли участвовать:

а) женщины б) рабы в) мужчины г) все варианты

11. В Древней Греции Олимпийские игры проводились:

а) каждые 8 лет б) каждый год в) каждые 4 года

12. Марафонская битва между персами и греками состоялась:

а) в 490 г. до н.э. б) в 590 г. до н.э. в) в 480 г. до н.э.

13. Афинским войском в Марафонской битве командовал:

а) Ксерокс б) Мельтиад в) Фемистокл

14. Желая покорности от греческих полисов, персидский царь Дарий I потребовал от них:

а) «земли и воды» б) «золота и серебра» в) «хлеба и зрелищ» г) все варианты верны

15. В битве при Марафоне победу одержало:

а) персидское войско б) греческое войско в) войско спартанцев

16. Афинский выдающийся деятель и полководец, активный инициатор строительства афинского флота в 80-е годы 5 в. до н.э.:

А) Солон Б) Фемистокл В) Мильтиад Г) Перикл

17. Очередной поход персидской армии на Грецию в 480 г. до н.э. возглавил царь:

А) Ксеркс Б) Дарий В) Ликург Г) Леонид

18. Во главе спартанцев, защищавших Фермопильский проход от персов в 480 г. до н.э. стоял:

А) Ксеркс Б) Дарий В) Ликург Г) Леонид

19. Что произошло в 480 г. до н.э.?

А) Марафонская битва Б) взятие греками Трои В) Саламинское сражение Г) битва при Платеях

20. В 479 г. до н.э. между греками и персами состоялась:

А) битва при Марафоне Б) Битва при Платеях В) битва при Фермопилах

Ответы к тесту «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

1.

Полис – город

Ареопаг – совет знати

Архонты – правители

Демос – простой народ

Демократия – власть народа

2. Главные требования афинского демоса в 7-м веке до н.э. (впишите недостающие слова):

- Отменить долговое рабство
- Переделить землю
- Добиться права самим управлять государством

3. 594 г. до н.э.

4. Главное в законах Солона (впишите недостающие слова).

- Если должник не сумел отдать долг, то его запрещалось обращать в рабство.
- Архонтом мог стать любой богатый человек.
- Для решения государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне.
- Судьи выбирались из числа всех граждан.

5 – В

6 – лаконичная

7 – В

8 – А

9 – Б

10 – В

11 – В

12 – А

13 – Б

14 – А

15 – Б

16 – Б

17 – А

18 – Г
19- В
20 – Б

Тест «В городе богини Афины»

1. Холм с крутыми и обрывистыми склонами, который был виден отовсюду в Афинах:
а) Неаполь б) Акрополь в) Агора
2. Храм Афины-Девы на афинском Акрополе:
а) Парфенон б) Олимпейон в) Эрехтейон
3. Древнегреческий скульптор, автор статуи богини Афины внутри Парфенона:
а) Мирон б) Поликлет в) Фидий
4. На месте, где согласно мифу произошел спор между Афиной и Посейдоном, возведен храм:
а) Олимпейон б) Парфенон в) Эрехтейон
5. Каменные фигуры юных девушек, которые стояли вместо обычных колонн в Эрехтейоне:
а) кариатиды б) атланты в) скульптуры
6. Древнегреческая богиня победы:
а) Ника б) Гера в) Артемида
7. Главная площадь Афин:
а) Керамик б) Агора в) Пникс
8. Население Афин в 5 в. до н.э. делилось на:
а) граждан б) переселенцев в) рабов г) все варианты верны
9. Для борьбы с персами был образован военный союз:
а) Северный морской союз б) Греческий морской союз в) Афинский морской союз

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4в, 5а, 6а, 7б, 8г, 9в

Тест «Афинская демократия при Перикле»

1. Лидер афинского демоса во второй половине 5 в. до н.э.:
а) Фемистокл б) Мильтиад в) Перикл
2. Впервые на должность стратега Перикл был избран в:
а) 443 г. до н.э. б) 460 г. до н.э. в) 486 г. до н.э.
3. Афиняне избирали Перикла первым стратегом:
а) 15 раз б) 10 раз в) 8 раз
4. В афинском народном собрании принимали участие все граждане, достигшие возраста:
а) 18 лет б) 20 лет в) 25 лет
5. Как правило, афинское народное собрание в месяц собиралось:
а) 30 раз б) 3-4 раза в) 8 раз
6. Во время принятия решения афинского народного собрания, голосовавшие «за», опускали в специальный сосуд:
а) черный камешек б) белый камешек в) синий камешек
7. Во время принятия решения афинского народного собрания, голосовавшие «против», опускали в специальный сосуд:
а) черный камешек б) белый камешек в) синий камешек
8. Высший исполнительный орган власти в Афинах в 5-4 в. до н.э., занимающийся повседневными проблемами и вопросами жизни полиса:
А) Совет 200 Б) Совет 300 В) Совет 500 Г) Совет 400

Ответы: 1в, 2а, 3а, 4б, 5б, 6б, 7а, 8в

Тест «Греция подчиняется Македонии»

1. Маленькая горная страна на севере Балканского полуострова:
а) Финикия б) Персия в) Македония
2. Древняя Македония превратилась в сильное государство при царе:
а) Алкете б) Александре в) Филиппе II
3. Грозная сила македонской армии:
а) македонский флот б) македонская конница в) македонская фаланга
4. Когда состоялась битва объединенных греческих полисов против македонской армии:
а) в 441 г. до н.э. б) в 338 г. до н.э. в) в 429 г. до н.э.
5. Где проходило это сражение:
а) при Платеях б) при Сардах в) при Херонее
6. В этой битве победила:
а) македонская армия б) греческая армия в) стороны подписали мир
7. Сын и наследник престола Филиппа II:

- а) Архелай б) Аминта в) Александр
8. Древнегреческий оратор, активный сторонник борьбы с Македонией:
а) Демосфен б) Перикл в) Демад
9. Причиной смерти Филиппа явилось:
а) возраст б) болезнь в) убийство

Контрольное тестирование «Древняя Греция»

Вариант 1.

- 1. Лидер афинского демоса во второй половине 5 в. до н.э.:**
а) Фемистокл б) Мильтиад в) Перикл
- 2. Впервые на должность стратега Перикл был избран в:**
а) 443 г. до н.э. б) 460 г. до н.э. в) 486 г. до н.э.
- 3. Афиняне избирали Перикла первым стратегом:**
а) 15 раз б) 10 раз в) 8 раз
- 4. В афинском народном собрании принимали участие все граждане, достигшие возраста:**
а) 18 лет. б) 20 лет в) 25 лет
- 5. Во время принятия решения афинского народного собрания, голосовавшие «за», опускали в специальный сосуд:**
а) черный камешек б) белый камешек в) синий камешек
- 6. Маленькая горная страна на севере Балканского полуострова:**
а) Финикия б) Персия в) Македония
- 7. Грозная сила македонской армии:**
а) македонский флот б) македонская конница в) македонская фаланга
- 8. Когда состоялась битва объединенных греческих полисов против македонской армии:**
а) в 441 г. до н.э. б) в 338 г. до н.э. в) в 429 г. до н.э.
- 9. Где проходило это сражение:**
а) при Платеях б) при Сардах в) при Херонее
- 10. В этой битве победила:**
а) македонская армия б) греческая армия в) стороны подписали мир
- 11. Сын и наследник престола Филиппа II:**
а) Архелай б) Аминта в) Александр
- 12. Древнегреческий оратор, активный сторонник борьбы с Македонией:**
а) Демосфен б) Перикл в) Демад
- 13. Когда совершил свой поход на Восток Александр Македонский?**
а) 334-324 гг. до н.э. б) 338-334 гг. до н.э. в) 324-320 гг. до н.э.
- 14. Место смерти Александра Македонского:**
а) остров Родос б) Вавилон в) Кавказские горы
- 15. Расположи в хронологической последовательности битвы, связанные с завоеваниями Александра Македонского:**
а) битва близ города Исс б) битва на реке Граник
в) присоединение Египта г) битва при Гавгамелах
- 16. Сражение, приведшее к окончательной гибели Персидской империи:**
а) битва на реке Граник б) битва при Иссе в) битва при Гавгамелах
- 17. Личный друг, телохранитель Александра Македонского, убитый им во время ссоры:**
а) Птолемей б) Селевк в) Клит
- 18. Одно из семи чудес света, построенное в Александрии Египетской**
а) пирамида Хеопса б) Фаросский маяк в) Храм Артемиды
- 19. В переводе с греческого «Храм Муз»:**
а) театр б) мавзолей в) музей
- 20. Древнегреческий ученый-астроном, сделавший открытие, что Земля вращается вокруг Солнца**
а) Аристарх Самосский б) Эратосфен в) Архимед
- 21. Александрийский ученый, основатель науки географии:**
а) Эратосфен б) Пифагор в) Сократ
- 22. Автор учебника геометрии «Начало»:**
а) Гиппократ б) Евклид в) Сократ

23. Наиболее известная в древности библиотека, построенная в Александрии Египетской:
а) Ливийская б) Киренская в) Александрийская

Контрольное тестирование «Древняя Греция»

Вариант 2.

1. Впервые на должность стратега Перикл был избран в :

- а) 443 г. до н.э. б) 460 г. до н.э. в) 486 г. до н.э.

2. Афиняне избирали Перикла первым стратегом:

- а) 15 раз б) 10 раз в) 8 раз

3. В афинском народном собрании принимали участие все граждане, достигшие возраста:

- а) 18 лет б) 20 лет в) 25 лет

4. В афинском народном собрании принимали участие все граждане, достигшие возраста:

- а) 18 лет б) 20 лет в) 25 лет

5. Во второй половине 5 в. до н.э. благодаря Периклу в Афинах был построен:

- а) Храм Гефеста б) Парфенон в) Пропилеи г) все варианты верны

6. Древняя Македония превратилась в сильное государство при царе:

- а) Алкете б) Александре в) Филиппе II

7. Грозная сила македонской армии:

- а) македонский флот б) македонская конница в) македонская фаланга

8. Когда состоялась битва объединенных греческих полисов против македонской армии:

- а) в 441 г. до н.э. б) в 338 г. до н.э. в) в 429 г. до н.э.

9. Где проходило это сражение:

- а) при Платеях б) при Сардах в) при Херонее

10. В этой битве победила:

- а) македонская армия б) греческая армия в) стороны подписали мир

11. Сын и наследник престола Филиппа II:

- а) Архелай б) Аминта в) Александр

12. Древнегреческий оратор, активный сторонник борьбы с Македонией:

- а) Демосфен б) Перикл в) Демад

13. Когда совершил свой поход на Восток Александр Македонский?

- а) 334-324 гг. до н.э. б) 338-334 гг. до н.э. в) 324-320 гг. до н.э.

14. Отец Александра Македонского:

- а) Алкет б) Филипп II в) Аминта II

15. Расположи в хронологической последовательности битвы, связанные с завоеваниями Александра Македонского:

- а) битва близ города Исс б) битва на реке Граник
в) присоединение Египта г) битва при Гавгамелах

16. Сражение, приведшее к окончательной гибели Персидской империи:

- а) битва на реке Граник б) битва при Иссе в) битва при Гавгамелах

17. Личный друг, телохранитель Александра Македонского, убитый им во время ссоры:

- а) Птолемей б) Селевк в) Клит

18. В переводе с греческого «Храм Муз»:

- а) театр б) мавзолей в) музей

19. Одно из семи чудес света, построенное в Александрии Египетской

- а) пирамида Хеопса б) Фаросский маяк в) Храм Артемиды

20. Наиболее известная в древности библиотека, построенная в Александрии Египетской:

- а) Ливийская б) Киренская в) Александрийская

21. Автор учебника геометрии «Начало»:

- а) Гиппократ б) Евклид в) Сократ

22. Александрийский ученый, основатель науки географии:

- а) Эратосфен б) Пифагор в) Сократ

23. Древнегреческий ученый-астроном, сделавший открытие, что Земля вращается вокруг Солнца

- а) Аристарх Самосский б) Эратосфен в) Архимед

Ответы к тесту «Древняя Греция»

Вариант 1

1в, 2а, 3а, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9в, 10а, 11в, 12а, 13а, 14б, 15 б,а,в,г
16в, 17в, 18б, 19в, 20а, 21а, 22б, 23в

Вариант 2

1а, 2а, 3б, 4б, 5г, 6в, 7в, 8б, 9в, 10а, 11в, 12а, 13а, 14б, 15 б,а,в,г
16в, 17в, 18в, 19б, 20в, 21б, 22а, 23а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Фасхутдинова Татьяна Алексеевна

с 13 октября 2023 г. по 18 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС
по теме: «СОО в работе учителя» (история)

в объеме 36 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование и количество	Объем	Оценка
Нормативное обеспечение обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС (ОО)	19 часов	зачтено

Процесс(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь К.В. Перепелица

Краснодар 18 октября 2023 г.

Регистрационный номер № 21539/23

Дата выдачи

КОПИЯ БЕРУ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
М.А. БАТЮШКИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение выдается в том, что

Фасхулдина Татьяна Алексеевна
18 октября 2023 г. по 20 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС
в работе учителя» (обязательное)

в объеме **36 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Подготовка и методическое обеспечение выполнения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение обучающихся на основании требований обновленных ФГОС ООО ФГОС ООО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)



Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь К.В. Перепелица

Город Краснодар Дата выдачи 20 октября 2023 г.

Регистрационный номер № 21692/23



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ИРО ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Фасулинцова Татьяна Александровна

с 20 февраля 2024 г. по 22 февраля 2024 г.

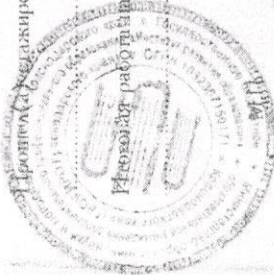
прошла(а) повышение квалификации в
ИРО ИРО Краснодарского края
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
ответов выпускников (ОПЭ) по истории»

в объеме 24 часа

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы управления ИРО	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	зачтено
Методы проверки и оценки выполнения задания с КЕИИ ИРО	18 часов	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на) _____



Исполнитель работы на тему: _____

Ректор

Т.А. Гайдук
Т.А. Гайдук

Секретарь

Г.И. Ким

Горька _____

22 февраля 2024 г.
Дата выдачи

268724

Регистрационный номер №

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201546786

КОПИЯ БУМАЖНОГО
ДИРЕКТОРМЗУ СОШЗСО
М.А. БАТЮКИНА