

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В Чибисова
Муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____М.А.Батюшина
Протокол ПС№1от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия-моя история»

10-11класс

На 2023–2024 учебный год

Ахтырский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</u> <u>«Россия–моя история»</u>	<u>7</u>
<u>Личностные результаты</u>	<u>7</u>
<u>Метапредметные результаты</u>	<u>8</u>
<u>Предметные результаты</u>	<u>10</u>
<u>Содержание курса внеурочной деятельности «Россия–моя история»</u>	<u>12</u>
<u>Тематическое планирование</u>	<u>20</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несет и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов признаков памяти культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, о известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь федеральной рабочей программы воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство народов России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного
российскогонациональног исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической
правды; приверженность традиционным духовно-
нравственным ценностям,
культуре народов России с учетом мировоззренческого,
национального, конфессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-

нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия

ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание основ значения истории и значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объектов в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на
основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектно
й деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ–МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия–моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия–Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев–мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь–щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (1 час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четы-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змеборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин, Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание

Михаила Романова царство.

«ВолиподцаряВосточного,Православного»(1час)

ПоложениезападнорусскихземельподвластьюРечиПосполитой.Политикаполонизациииееопасностьдлянациональнойирелигиознойидентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество подруководствомБогданаХмельницкого.Земскийсобор1653г.иПереяславскаяРада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского ипреодолениееепоследствий.Андрусовскоеперемирие.«Вечныймир»,выкупКиевау РечиПосполитойиокончательноевоссоединениеЛевобережнойУкраины сРоссией.

ПетрВеликий.Строительвеликойимперии(1час)

Азовскиепоходы.Севернаявойна.Перестройкаармии.ПредательствоМазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значениеегодеятельности.Преобразованиестранывходесоциально-экономическихиполитическихреформ.ЗначениепровозглашенияРоссииимпериейв 1721г.Российскаяимперия какодно изведущих государствмира.

«Отторженнаявозвратих»(1час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. ДеятельностькнязяГ.А.Потемкина.УпразднениеЗапорожскойСечи.Присоединение Крымак России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политикаприЕкатеринеII.Строительство СевастополякакбазыЧерноморского флота.

«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.(1час)

ОсвоениерусскогоСевераирольвнеммонастырей.ПервыепоходырусскихзаУрал.ПоходЕрмакаивхождениеСибиривсоставРоссии.ВзаимодействиеРоссииискореныминародамиСибирииДальнегоВостока.Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев.ОснованиеЯкутска.ПлаваниеС.И.Дежневапопроливу междуАзией иАмерикой,егоисторическоезначение.НачалоосвоенияРоссиейДальнегоВостока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.(1час)

Переходкнаучно-академическомуизучениюСибири.Великаясевернаяэкспедиция.ФеноменрусскойАмерики.Кругосветноеплавание

И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции в глубь Азии. Научные

разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«... И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критика, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.

Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирного устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Раскачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Керенский

ВОССТАНИЕ.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинophile. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопросы принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни быт советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронтитыл. Позиция русской эмиграции по отношению

к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)

Идеология действующей элита «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война терроризма на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импорта замещения технологических рынков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (1 час)

Основы православного символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма

на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне

1812

г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичский равин. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифология и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Славянофильство» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
1	«Рос сия– Вели кая наша держ ава»	1	С та но вл ен ие ду хо вн ы х ос но	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения русской науки как фактор величия страны

			вР ос си и . М ес то ир ол ьР ос си ив м ир ов о мс оо б щ	
--	--	--	---	--

			ес тв е. Содруж ествона родовРо ссиииед инствор оссийск ойциви лизации . Простр анствоР оссиии егогеоп олитиче ское,эк оном ическое	
--	--	--	--	--

			<p>и культу рно зна чение. Российс кие инн овации и устрем ленност ь в будущее</p>	
2	« О т к у д а е с т ь	1	<p>Род Рю риков ичей. Торго вые п уте ри Во сточн о- Европ</p>	<p>Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно- Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских</p>

	П О Ш Л АЗ Е М Л Я Р У С С К А Я »		ейску юра нину, ихвли яние нафо рмир овани едрев н ерусс койго судар ствен ности . Значение Ладоги иНовгор ода. Древ ний Киев	
--	--	--	--	--

			— матьг ород оврус ских. Похо дыру ских князе й	
--	--	--	--	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности о бучающихся
			наЦарьг рад ирусско - византи йскоевз аимод йствие. Крещен ие Руси:пр ичины, ход,пос ледстви я. Значе	князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводит ь мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значени и проникновения византийской культуры в жизнь Д ревней Руси

			<p>ниеки рилло - мефо диевс койтр адици идляр усско йкуль туры. Образ Древн ейРус ив «Пове стивр еменн ых лет»</p>	
--	--	--	--	--

3	П р из ы в ке д и н ст в у. Н а ш ес тв ие м о нг	1	Нараста ниеполи тически йраздро бленнос ти наРуси иеприч ины. Борьбак нязейза власти «отчины» · Владимир Мономах. КурсАнд реяБогол юбс кого наукреп ле	Характеризовать особенностиличностногоправ а. Называтьключевыесобытия в борьбе за единство государства.Высказывать суждение о влиянииордынскоговладычества на формирование древнерусскогогосударства. Раскрывать причины формированиясамодержавнойформ ывласти наРуси. Анализироватьисторические
---	---	---	--	--

	о л о в с В ос то ка , на ти ск сЗапад а		ниедин одержав ияи егокуль турнаяп олитика .Идеяед инстваР усив «Слове о полкуИ гореве » и «Словео погибел иРусско йземли» .Устано влениео рдынск	
--	--	--	---	--

			оговлад ычества наРуси. Русь – щитЕвр опы	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
				<p>тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»</p>

4	Александр Невский как паси-тель Руси . Мно-го-ве-к-т-ор-н	1	ЖизньАлександрНевского. НаступлениезападныхсоседейРусии идуховно-рыцарскихорденов.Егоотражение:Невскаябитва иЛедовоепоище.	Раскрывать причины формированиямноговекторнойполитикиАлександра Невского. Сравниватьвыбор политической стратегииДаниила Галицкого и АлександраНевского. Раскрыватьисторическоезначениевыбора Александра Невского. Анализировать историческиетексты и отрывки из работисториков (например,ВернадскийГ.В.«ДваподвигаАлександраНевского» , «Родословие великих князейрусских»)
---	--	---	---	---

	а я п о л и т и к а к н я з я		Внеш непол итиче скаяп рогра ммаА лекса ндра Невс когои его церковн аяполит ика. Деятель ностями трополи таКиевс кого Кирилла	
--	---	--	--	--

			<p>II. Наследие Алекса ндраНев ского – великая Россия. Историч ескийвы борДани илаГали цкого и егопосл едствия дляГали цкойРус и</p>	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

5	С о б и р а т е л и з е м е л ь Р у с с к	1	Процесс объедин ениярус скихзем ельвокр угМоскв ы.Укреп лениевл астимос ковских князей. Иван Калита. Борьба сВелики м княжест вомЛит овским. Сергий Радонеж ский,	Характеризоватьпричиныиходо бъединенияРуси. Составлять исторический портретИвана Калиты,ВасилияII, Ивана III, Димитрия Донского,СергияРадонежского,мит рополитаАлексия. Раскрывать, какое значение имелоукрепление династических связейсВизантией. Анализироватьисторические тексты(документы«Повесть оначалевеликогоцарствующегог радаМосквы»,Никоновскаялетоп ись,«Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России:очерки этнической истории»)
---	---	---	--	---

	и х		Митропо литАлек сийиДми трийДон ской · Куликов скаябит ва. Монасты рскоеосв оениесев ернойРу си. Василий II Темный иотверж ениеФло рент ийской	
--	--------	--	--	--

			<p>унии.Ив ан III.Прис оединен иеВелик огоНовг орода. БраксСо фиейПа леолог. Стояние на Угре.За вершен иеобъед инени ярусск ихземе ль и</p>	
--	--	--	---	--

			начало борьб ы завозвра ще ниерусск ихземель отЛитвы	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

6	И в а н Г р о з н ы й и е г о э п о х	1	Венчание ИванаГр озного нацарств о.Стогла выйсобор · Сост авлен иесбо рник а «Вел икие Четь и- Мине и». Шатр овоез одчес тво — церк	Составлять исторический портретИванаГрозного. Составлятьописаниеобъектов шатровогозодчества. Рассказывать о причинах и ходеЛивонскойвойны. Приводитьпримерыантироссийской кампаниивЕвропе.Раскрывать смысл и значениеустановления патриаршества наРуси
---	---	---	--	--

	а		овъВ ознес ения вКол омен ском исоб орВа сили яБла женн ого,и хсим воли ка. Присоед инениеП оволжья. Подемик	
--	---	--	--	--

			<p>а ИванаГр озногои АндреяК урбского ограница хцарско йвласти. Ливонск ая войнаи еепослед ствия дляотно шенийР оссии иЕвропы .Учрежд ение Московск огопатри арш ества</p>	
--	--	--	--	--

			приФедор еИоаннов иче	
7	Двугла выйор ел. Си мв ол ыи ид	1	Госуда рствен наятит улатур а исимво лика. Симво	Объяснять причины появленияновой государственной титулатурыисимволики. Называть основные элементысимволовиописыватьи хсмысл.

	ео ло ги яР ос си йс ко го ца рс тв а		ликадв углаво гоорла ивсадн ика- змеебо рца. Титул «государь всаяРуси ». Развитие великокн яжеского ицарског о	
--	---	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности о бучающихся</i>
			<p>титулав XV– XVII вв. Сакрализ ация вели кокняже ской влас ти. Симво лика Мос ковского Кремля. Симво</p>	<p>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»</p>

			льцар скойв ласти : «шапк аМоно маха» идруг ие . Фор миро вани егос удар стве нной идео логи и:	
--	--	--	--	--

			«Ска зани е окня зьях Влади мирски х». Учени е оМоск ве кактре тьем Римеи егоотр ажение вгосударс твенныхд окумент ах	
--	--	--	---	--

8	С м у т н о е в р е м я и е г о п р е о д о л	1	Династи ческийк ризис ипричин ыСмутн оговрем ени.Пра влениеБ орисаГо дунова. Подрыв представ лений осакраль ностивл асти. Лжедми трий I.Гражда нская война	Объяснятьпричиныдинастическогок ризиса иСмутноговремени. Характеризовать и называтьключевые события данногопериода. Рассказывать об историческихобстоятельствахво сстановленияцарской власти
---	---	---	--	---

	е н и е		приВаси лииШуй ском. Польско- литовское вторжени е. Семибояр щина. Призыв правос лавно йцерк ви ипатр иарха Гермо гена кспасе нию Руси.	
--	------------------	--	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			К. МининиД .М. Пожарски й. Восс танов лени ецарс койв ласти ,избр ание Миха	

			илаР оман ова нацарст во	
9	« В о л и м п о д ц а р я В о с	1	Положе ние запа днорусс ких земе ль подвл астью РечиПо сполито й. Полити ка полон изации и ее опас ность для наци он альной	Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого . Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654г.

	Т О Ч Н О Г О , П р а в о с л а в н о Г О »		ирелиги ознойид ентично стинасе ленияза падной июжной Руси. З а п о р о ж с к о е	
--	--	--	---	--

			К а з а ч е с т в о П о д р у к о в о д с	
--	--	--	---	--

			<p>Т В О М</p> <p>Б О Г Д А Н А</p> <p>Хмельниц кого. Земский собор 1653г.и Переясла вскаяРад а1654г. ВойнаРос сиис Польшей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>иШвецие й . Измeнaг eтмaнaВ ыгoвcкo гo ипpeo дoлeн иe eпocл eдcтви й.Анд pуcовc кoep eмиpи e. «Bечн ыйми p»,вы куп Киевaу РечиПocп oлит</p>	
--	--	--	--	--

			ой и	
--	--	--	------	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией	

10	Петр Велик ий. С т р о и т е л ь в е л и к о й и м п	1	Азовски епоход ы.Север наявоин а.Перес тройкаа рмии.П редател ьствоМ азепьи Полтавс каябитв а. П ет р В е л и к	Объяснятьнегативноевлияние «отрезанности»Россииотморейн аееэкономическоеразвитие. Определять,какиеличныекачествап озволилиПетруАлексеевичуначать преобразование страны. Объяснять, почему решающеесражениезавыходкБалт ийскомуморюпроисходилонатерр иторииУкраины. Показывать неоднозначныйхарактер изменений в духовномразвитии общества и положенияРусской Православной Церкви.Характеризовать процессукрепления государственности иабсолютной монархии
----	---	---	---	---

	е р и и		и й – р е ф о р м ат о р: и ст о р и ч ес к о ез	
--	------------------	--	---	--

			Н а ч е н и ее го дея тел ьно сти . Пр еоб раз ова ние стр ан ы вхо д	
--	--	--	---	--

			есо циа льн о - эконом ически х иполит ически хрефор м . Значен иепров озглаш енияРо ссииим перией в1721г. Ро сс	
--	--	--	---	--

			ий ск ая им пе ри як ак од но из ве ду щ их го су да рс тв ми ра	
--	--	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности о бучающихся</i>
11	« О т т о р ж е н н а я в о	1	Росси я приЕ катер инеП. Русск о- турец каяво йна1 768– 1774 гг. Деятельн ость	Систематизироватьзнания о политике переселения на новыеземли. Называть и характеризоватьразвитиеновыхгор одовСеверногоПричерноморья. Устанавливатьсвязь с событиями новейшейисторииэтого региона. Пояснятьзначениевыражения «отторженнаявозвратих»

	з в р а т и х »		князя Г.А. Потемк ина. Упраздн ениеЗап орожско йСечи. Присоед инениеК рыма кРоссии .Освоен ие земельН оворосс ии,перес еленчес каяполи тикапри Екатери	
--	--------------------------------------	--	--	--

			неП. Строител ьствоСев астополя как базыЧерн оморског офлота	
12	«Нав стреч ьсол нца». Русс киеге огра фиче скиео ткры тия XVI–	1	Освоен иерусск огоСев ераиро льв неммон астыре й. Первые походы русски хза	Объяснятьпричиныначалаактивно гоосвоенияновыхземель.Характер изовать особенностивзаимодействияс коренными народамиСибирииСев ера. Объяснять значение освоенияновыхземельдляэкономич ескогоразвитиястраны

	XVII Iвв.		Урал.П оходЕр макаи вхождени е Сибирив составРос сии. Взаимоде йствиeРо ссии скоре нным инаро дами Сиб ри и Дальн егоВо стока. Манг азейс	
--	--------------	--	---	--

			кийм орско йходи егоза крыти е. Экспедиц ирусски х землепро ходцев. Основани е	
--	--	--	--	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			Якутс ка. Плава ние С.И. Дежне ва попро ливум ждуА зиейи Амери кой, его	

			истори ческое значение. Началоос военияРо ссией Дальнего Востока	
13	«Скв озьяр остьб урь ». Русс киеге огра фиче ские откр ытия XVII I–XX	1	Перехо дкауч но- академ ическо муизуч ениюС ибири . Велика ясеверн аяэспе диция.	Характеризоватьпереход к научному изучению Сибири,Сахалина,Приамурья,Ази атскогорегиона. Раскрывать роль офицеров военно- морского флота в изучении новыхземель,составлятьихисторич ескиепортреты. Систематизировать информацию научных открытиях, связанныхсизучениемновыхземе ль. Объяснитьзначение научно- академическогоизученияновыхзе мель для экономического икультурногоразвитияРоссийско

				йимперии
--	--	--	--	----------

	ВВ.		Феномен норусско йАмери ки. Кругосв етноепл авание И.Ф. Крузен штерна. От кр ыт ие Ан тар кти ды. Ис сле дов ан ие	
--	-----	--	--	--

			Са хал ина иП риа му рья , их пр исо еди нен ие кРоссии .Экспед ициивгл убьАзии . Научны еи	
--	--	--	--	--

			<p>разведывательные задачи ирусские экспедиции. В.К. Арсеньев — разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского</p>	
--	--	--	---	--

			пути	
--	--	--	------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

14	« ... И ве чн ой па мя ть юд ве на дц ато гог од а »	1	Россия п ротив экс пансии Ф ранции . О францу живание российск ой элиты его крити ки, идеол огия наци онально- освободи тельной в ойны. Началов ойны и отступ ле ние	Описывать народно- освободительный характер войны и е е основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику повед ения французов в Москве. Раскрывать роль России в соз дании системы коллективной безопасности
----	---	---	---	---

			русской армии.Ц арским анифест ы и ихавтор адмирал А.С. Шишков . Личност ь ивоенно еискусст во М.И. Кутузова . Деятельн остьграф а Ф.В. Ростопч	
--	--	--	--	--

			<p>ина,оста влениеМ осквы,п ожар вМоскве .Культур а Россиив 1812 году ипатрио тически йподъе м. «Народн аявойна » иеформ ы.Крах «Велико йармии »</p>	
--	--	--	--	--

15	Золото в ек русс ко йк ул ьт ур ы. О бр ет ен ие се бя	1	Осозна ние необх одимост и русско й культу рной сам обытнос ти и борьба с француз ским вли янием. «Истори я государст ва Россий ского»	Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь между
----	--	---	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности обучающихся
			Н. М. Кар амз ина иотк рыт иер усск ойд ревн ости .Фи л	патриотическим подъемом в начале X IX в. и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля

			осо фия русс кой исто рии втво рчес тве А. С. Пу шки на. Н. В. Гог оль: оти сто рии	
--	--	--	---	--

			каза чест ва кправосл авнойфи лософии . Расцветр усскогоа мпир.Ф ормиров аниерусс ко- византий скогости ля вархитект уре:К.А. Тон.Ста новлени е русской	
--	--	--	--	--

			<p>национальной оперы. М. И. Глинка. Писания бытового стиля русской живописи</p>	
16	Золотой век русской	1	<p>Журнальная идея полевикадемократов, в,</p>	<p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве русской художественной интеллигенции во второй половине XIX в. Объяснить состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки</p>

	культуры. За во ев ан ие ми ра		почвенник ови консерваторов. Ф.И. Тютчев иН.А. Некрасов. Ф.М. Достоевский: навершина нахдуховных поисков человечества. Семья история в романах Л. Н. Толстого.	
--	---	--	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			Все мир ное нач е ни ет вор чест ва А. П. Чехо ва. Расц вет русс	реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западных европейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модернизм и русский национальный стиль

			кого стил явар хите ктур е. Переход кнеорусск омустилю . Расцвет русской музыки вТВ орч еств е «М огу чей куч ки». Пер едв ижн	
--	--	--	--	--

			ики	
17	Кры мская явой на – Пирр овап обед аЕвр опы	1	Курсимпе ратораНи колаяI наукреп лениеко нсерват ивных началв Европе иРосси ииреакц иянанег о	Характеризоватьсуть«восточногов опроса». Создавать образы героическойобороны Севастополя, показыватьподвигрусскихофицero в,матросовисолдат, жителейгорода. Раскрывать условия Парижскогoмира и роль западников- примиренцевпридвореАлександра II

			<p>западно европе йского бществ а. «Восто чный опрос » ипопыт ка его реш ения. Диплом атическа я изоляц ия Росси и. Страх европей ских государс</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ТВ передус илением России. Основн ыесобыт иявойны .Оборон а Севастоп оля – мужество защитн иковго рода.В зятиеК арса.П римене ниенаБ алтике НОВЫХ</p>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			видо вору жия. Поб едар усск огоо руж ияна Дал ьне м Вос	

			токе . Парижски й мирныйд оговор. ОтказР оссииот огранич ений подогов орув187 0 г.	
--	--	--	---	--

18	Т р и у м ф Р о с с и й с к о й и м п е р и и	1	К у р с н а и н д у с т р и а л и з а ц и ю	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснить значение для развития России большой морской программы
----	---	---	--	--

			Р о с с и й с к о й и м п е р и и . Эко ном ичес кий	
--	--	--	---	--

			ин жен ерн ыйп отен циал Росс ийск ойи мпе рии Иде олог ипро мыш ленн огор азви тия : Але ксан	
--	--	--	---	--

			др Ш, Д. И. Мен деле ев, С. Ю Витт е.Ст роит ельс твоТ ранс сиби рско ймаг истр али. Разв итие	
--	--	--	---	--

			нефт епро мыс ловв Баку . Превраще ниеРосси и вэнер гетич ескую держа ву. Изоб ретат ельск аядея тельн ость В.Г. Шухо	
--	--	--	--	--

			ва.Ра звити еугол ьной пром ышле нность иДон басса . Большая морскаяп рограмма	
--	--	--	--	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			1911– 1916гг. Начало электр ифика ции Рос сии · Развит иенов ых тех нолог ий	

19	В огнеП ервой миров ой	1	Против остоян иеТрой ственн огосою заиАнт анты. Поддер жкапра вослав ныхнар одов состор оныРос сии . План Шлиф фена. Начало	Характеризоватьвнешнеполитич ескоеположениеРоссиивначале ХХв. Давать характеристику плановсторон накануне Первой мировойвойны, раскрывать значениепонятия«ПланШлиффен а». Систематизироватьинформацию ключевыхсобытияхнаВосточномф ронтев1914–1917гг. Представлять характеристикиучастников, героев боевыхдействий российских войск,характеризоватьрольНико лаяПвкачествеВерховногоГлавн окомандующего. Даватьхарактеристикупозиции
----	------------------------------------	---	--	---

			войны. Значен иеГумб инненс когоср ажения иГалиц ийской битвыд лядаль нейшег оходам ировой войны. Причи нынеуд ачв Восто	
--	--	--	---	--

			<p>чной Прусс ии. Взяти еТрап езунд а.Горл ицкий проры ви «Вели коеотс туплен ие» . Крепо стьОс овец: «атака мертве цов».</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Приняти еимпера торомНи колаем Пверхов ногоглав нокоман дования ипоследс твияэтог ошага. Брусил скийпрор ыв.Разви тие технолог йвпериод войны.</p>	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
			Планы по левоенног омировог о устройств а	национальной российской элиты в ходе войны

20	Росси яврев олюц ионн ойсм уте	1	По дго тов как све рж ени юр осс ийс кой мо нар хи и:п рог рес сив ны й	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событи ях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархиче ских выступлений. Приводить точк изрения современников, историков , общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
----	---	---	--	--

			<p>бло к,а гит аци яв Госуда рствен нойДу меиар мии.А. И. Гучко в и П.Н. Милю ков. Внешнее влияние нареволю ционныеп роцессы.</p>	
--	--	--	---	--

			В ы с т у п л е н и я в П е т р о г р а д е в	
--	--	--	---	--

			ф е в р а л е 1 9 1 7 г . В о с с т а н и е П	
--	--	--	---	--

			е т р о г р а д с к о г о г а р н и з о н а .	
--	--	--	---	--

			С о з д а н и е П е т р о с о в е т а и Времен ногопра вите	
--	--	--	---	--

			льства. Блокада царског опоезда иотрече ниеНик олаяII. Нараст аниеан архии ираспа дагосу дарств енност и.Корн иловск ое выступ	
--	--	--	---	--

			ление. Захват власти большеви ками	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

21	Г р а ж д а н с к а я в о й н а в Р о с	1	Началогражданской войны. Брестский мир и его условия. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формиро	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления
----	--	---	--	---

	с и и		ваниеДо броволь ческойар мии. Судьбац арскойс емьи.От КОМУЧ а до А. В.Колча ка — белоедв ижение вСибир и.Север о- Западна я армияН. Н. Юденич апод Петрогр	
--	-------------	--	--	--

			<p>адам.Рас казачива ниеиДон скоевос тание. Пораже ниебелы хармий вСибири инаЮге России. Советск о- польская война ипозици ярусског оофицер ства. Петлю</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ровщи на и ееразг ром. Махно вскоед вижен ие. Эвакуа цияр мииП. Н. Вранге ля изКры ма . Крестьянс каягражда нская войнаи Кронштад тскоевосс тание</p>	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

22	«Уход илимы и зКрымы ма». Феноном е н о м е н р у с к о й	1	Феноменрусской после революционнойэмиграции.Основныеценныетрагизмиграции:Галлиопольскийлагерь, Югославия,	Характеризоватьфеноменрусской послереволюционной эмиграции.Рассказывать о судьбахсоотечественников,оказавшихся в условиях эмиграции.Раскрывать трагизм положениярусскихэмигрантов ихвкладв развитие мировой науки,культуры. Составлять исторические портретывыдающихся представителейрусскойэмиграции
----	---	---	---	---

	э м и г р а ц и и п е р в о й в о л н ы		Прага,Б ерлин,П ариж;их особенн ости. Казачья поэзия Никола яТуров ерова. «Филос офский пароход » и егопас сажир ы. И.А. Ильин. Хранен ие идеала:	
--	--	--	---	--

			ИванШ мелев . Тоска поРод ине ими ро воепри знание :С.В. Рахм анин ов,И. А. Буни н, В.В. Набо ков. Русс кие	
--	--	--	--	--

			изоб ретат ели вэми грац ии. В.Н. Ипатъе в иперево рот вхимии ХХв. Новыег оризон тытехн ики:В.К . Зворык ин ителеви дение, А.М. Понятови	
--	--	--	---	--

			видеозапи сь. Русска яцерко вняэм играци я иеемис сия . Значен иеперв ойволн ы	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			русской миграции для россий ской мирово й культу ры	

23	Проект «Укра ина»	1	Украи нофил ьствов Росси йской импер ии. Тарас Шевче нко иегоот ношен ие кРосс ии. «Кири лло- мефод иевско ебратс т во»и	Объяснятьпричиныпоявленияу краинофильства. Характеризовать роль Австро- Венгрии и Германии в развитиинационалистическихнаст роенийидей в украинском обществе,устанавливать связь с польскимсепаратизмом. Называтьключевыеэтапы подготовки и реализациипроекта «Украина». Раскрывать причины расцветаукраинскогосепарати змавпериод после февральскойреволюции. Характеризоватьрольбольшевиговв развитии «украинского вопроса».Раскрыватьсвязьсобытий современнойисторииисразвитием
----	-------------------------	---	---	---

			судьба егоуча стнико в.Общ ествен ныеде ятелиР оссии о б у к р а и н о ф и	
--	--	--	--	--

			Л Б С Т В е . О с о б е н н о с т т и П р о	
--	--	--	--	--

			П а г а н д ы у к р а и н с к о г о н а ц	
--	--	--	---	--

			И О Н а Л И З М а В А В с т р о - В е н Г	
--	--	--	---	--

			<p>р и и · М и х а и л Грушевс кий. Феномен закарпат скихруси н. Террор против «русофи лов» вАвстро - Венгрии</p>	
--	--	--	---	--

			<p>В годыПер воймир овойвой ны.Созд аниеУкр аинской Народно йРеспуб лики. Брестск ий мириок купация Украины. Гетманст во П. Скоропад ского.</p>	
--	--	--	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			Гражданс кая война на У краине. Создание УССР	сепаратизма и национализма на Украине

24	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагман пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепродзержинск, Сталинградский	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей
----	------------------	---	---	--

			и Харь ковск ий тра кторн ый зав оды, А зовст аль. С оздан иенов ыхотр аслей: хими ческа я, авто моби ль ная,	
--	--	--	--	--

			авиационная. Коллективизация иголод1932 – 1933 гг. География иголода1932–1933 гг. Мифо голодо море как	
--	--	--	--	--

			антиук раинск ойакц ии.Во прос ороли прину дитель ноготр уда ос у щ ес тв ле ни ии нд у ст	
--	--	--	--	--

			ри ал из ац ии . Ро ма нт ик ап ер вы хп ят ил ет ок. Стаханов скоедвиж ение .	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			Н а с т у п л е н и е н а	

			р е л л и г и ю . И з м е н е н и я в ж и	
--	--	--	---	--

			З Н И И Б Ы Т е с о в е т с к и х Л Ю	
--	--	--	---	--

			Д е й П о и т о г а м ПЯТИЛЕТКИ	
--	--	--	--	--

25	« В с т а в а й , с т р а н а о г р о м н	1	Основн ыеэтап ы иключе выесоб ытияВе ликойО течеств еннойво йны.Об ращени я В.М. Молото ва и И.В. Сталина кнароду .Призыв Правосл авной	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курсаотечественнойистории. Характеризовать планыфашистского командованияпоуничтожени юславянскихнародов. Раскрыватьпричиныизменения фициальнойпозициируководител ейгосударства к Православной Церкви.Показывать вклад всех народовСССРвпобеду. Составлятьхарактеристикупози ции по отношению к войнеА.И.Деникина,И.А.Ильин а.
----	---	---	--	---

	а я ! »		Церкви кзащит еОтечес тва. ПланыГ итлерапо уничтож ениюсла вянских народов. Патриот ический подъемн арода вгодыВе ликойОт ечествен нойвойн ы. Фронти	
--	------------------	--	---	--

			тыл. Позиция русской миграции и отноше нию войне. Защитн икиРод иныпо собники нацизма . Патри отиче скийп одвиг деяте лей	
--	--	--	--	--

			культ уры	
--	--	--	--------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
				Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины

26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Идеология идействующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные формы. Противостояние президента и парламента	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западными идеалами
----	--	---	--	--

			1993г. Приняти еКонсти туцииРо ссийско йФедера ции. Экономи ка иобщест во: « Н О В Ы е р у с	
--	--	--	---	--

			с к и е » , о л и г а р х и , ф и н а н с о в	
--	--	--	---	--

			<p>Ы е П и р а м и д ы . «Парадсу веренитет ов». Война стеррори змом наКавка зе. П о л о ж</p>	
--	--	--	---	--

			е н и е р у с с к о я з ы ч н ы х в с т р а н	
--	--	--	---	--

			<p>а х С Н Г · Р е л и Г и о з н ы й ренесса нс. Осознан иегосуда рс ТВОМИ</p>	
--	--	--	--	--

			обществ омнеобх одимост иобновл ения всехсфе ржизни российско гообщест ва	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

27	Россия .XXI век	1	Изменен ие вектор аразвити я страны после 20 00 года. В.В. Путин. Рост па триоти ческих настро ений. У крепле ние вер тикали власти . Устра	Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверените т. Раскрывать причины участия России в военной опер ации в Сирийской Арабской Республике. Х арактеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импорта замещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав
----	-----------------------	---	---	--

			нение влиян иястра нЗапа данавн утренн ююив нешн ююпо литик уРосс ии. Кур с насу вере нну ювн ешн юю	
--	--	--	---	--

			поли тику : отМ юнх енск ойре чидо операц и в САР.Эко номичес коевро ждение:э нергетик а,сельск оохозяйс тво,наци ональны епроект ы. Перспек	
--	--	--	---	--

			<p>тивЫИМП ортоза мещения итехнол огически хривков. Присоеди нениеКр ымаи Севас топол якРос сии. Внес ение попр авокв Конс титуц ию. Специаль</p>	
--	--	--	---	--

			ная военная операция	
--	--	--	----------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности о бучающихся</i>
				<p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>

28	Пра вос лав ие вис тор ииР осс ии	1	Осно выпр авосл авног оСим вола веры . Смы слхр исти анск ихта инст в – освя щени ечел овека : крещен	Характеризовать православныйСимволверы. Раскрывать значение монашествавхристианской традиции. Составлять описание наиболееизвестныхсвятыньправо славногомира вРоссии. Характеризоватьвлияниеправосл авиянаразвитиерусскойкультуры .
----	---	---	--	---

			<p>ие иевхар истия. Церковн ыепразд ники. Значени емонаш ества вправос лавнойт радиции, русские монасты ри:Киев о- Печерск аялавра, Троице-</p>	
--	--	--	---	--

			Сергиев а лавра, Оп тинапуст ынь. Иде яСвятой Русиие значение длярусск ой культуры	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
				Раскрывать роль и участие православных в СВО

29	Исла м висто рииР осси и	1	Осно вные поло жени яисла мско йрел игии. Пятьс толпо висла ма,Ко ран исвя щенн оопре дание (сунн а).	Характеризовать основныеположения исламской религии,направленийислама,су ществующиевнашейстране. Называтьосновныесобытия изисторииисламавРоссии. Составлятьхарактеристикумонархи ческих партий мусульмани служения представителей исламав период существования монархии.Рассказывать о гонениях ирепрессиях на мусульман в периодсоветскойистории. Характеризовать основные позициихристианско- мусульманскогодиалога.Раскрыват ь рольмусульман в борьбе с терроризмомиих участиевСВО
----	---	---	---	---

			<p>Исла мски йкале ндарь . Направ ленияис лама.По явление ислама натерри торииР оссии егорасп ростран ение. Создан иеинсти ту та</p>	
--	--	--	--	--

			муфтия тов. Мусуль мане наслуж беРосси йскойи мпери. Совет скиег онени я. Мусу льма не вВел икой Отече ствен нойво йне .	
--	--	--	---	--

			Мукуль мане ввойне стеррор измоми вСВО. Совреме нноепол ожениеи слама вРоссии	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности бучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	--

30	Б У Д Д И З М В И С Т О Р И И Р О С С И	1	Основн ыеполо женияб уддийс койрел игии. Пантео н. Типита ка,Ган джур иДаньд жур. Буддий скийку льт:бу дниипр аздн ики.	Объяснятьосновныепринципыип оложениябуддизма. Характеризоватьбуддниипраздн ики, описывать наиболеезначимые святыни буддийскойрелигии. Рассказыватьогонениях набуддистоввпериодсоветскойис тории. Описывать участие буддистовв Отечественной войне 1812 г.,Великой Отечественной войне,вСВО
----	--	---	---	--

	и		Появлен иебудди зма натерри торииРо ссии:вто раяподр евности религио знаяорга низация вРоссии послепр авослав нойцерк ви.Будд ийские общины	
--	---	--	--	--

			Тувы,Бу рятии Калмык ии. Буддийс киешко лы. Ив олг инс кий дац ан. Буд дис тыв От ече ств енн ой	
--	--	--	--	--

			вой не1 81 2 г.Буддис ты вВелико йОтечест веннойв ойне. БТСРи еевклад в укреп ление межр елиги озног о имеж нацио нальн о го	
--	--	--	---	--

			мира. Буддисты вСВО	
31	И у д а и з	1	Основные положени яиудейск ой религии .	Характеризоватьосновныеполо жения иудейской религии, составсвященныхкниг иудеев,

	М В И С Т О Р И И Р О С С И И		Единобо жие. Тора, Та нах, Тал муд. Иу дейское благоче стие:	
--	---	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности о бучающихся</i>
			будн и ипраз дник и.По явлен иеиу даиз мана терри тори иРос с ии:	главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на терри тории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ

			Хаза рски йкага нат. Иуде йская общи наКи ева. Ешив ыЗап адно йРосс ии вXV– XVI вв.И удаи зми караимст	
--	--	--	---	--

			<p>во вКрыму. Оформле ниехасид изма:лю бавичски ераввин ы.Иудеи — героиРос сийской империи. Трагедия и подвигсо ветскихе вреевв годыВто роймиро войвойн ы. Современ ный</p>	
--	--	--	---	--

			иудаизм в России	
32	История антироссийской пропаганды	1	Образ Москвы в западноевропейской литературе и пропаганде.	Объяснить причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской

			<p>«Завеща ниеПетр а Великого »идругиеа нтиросси йские мифы впери однап oleon овског опохо да наРосс ию. Либер альная и</p>	
--	--	--	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности бучающихся
			револ юцион ная ант иросс ийская пропа ганда в Европ е в XIX столет ии роль в	революционной эмиграции в создании негативного образа Рос сийского государства. Составлять характеристику антисове тской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период пров едения СВО

			нейросс ийскойр еволюц ионнойэ миграци и.Пропа гандаги тлеровс койГерм ании– образ «недоче ловеков ». Антисов етскаяп ропаган даэпохи	
--	--	--	--	--

			<p>ХОЛОДНО Й ВОЙНЫ. МИФОЛО ГЕМЫ ИЦЕНТРЫ РАСПРОСТ РАНЕНИЯ СОВРЕМЕ ННОЙРУС ОФОБИИ. КОНЦЕПЦИ Я «ОТМЕНЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ »</p>	
--	--	--	--	--

33	« С л а в а р у с с к о г о о р у ж и я »		Ран ниеэ тап ыис тори ирус ског оору жей ного дела : госу даре впу шеч ный двор , туль ские	Называтьосновныеэтапыразвитияо ружейного дела в России,привлекая материал курсаотечественнойистории. Раскрывать причины развития изначениевоенно- промышленногокомплекса в истории Российскойимперии,называтькру пнейшие
----	---	--	---	---

			ор у ж ей ни ки .В ех ии ст ор ии ро сс ий ск ог о ф ло та	
--	--	--	--	--

			<p>· Зн ач ен ие во ен но йп ро м ы ш ле нн ос ти вмодерн изацииРо ссийск ой</p>	
--	--	--	--	--

			империи: Путиловс кийи	
--	--	--	------------------------------	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности о бучающихся
			О бу хо вс ки йз ав од ы, ра зв ит ие ав	оборонные предприятия. Составлять характе ристику развития военного произ водства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснить значение совреме нного оборонно- промышленного комплекса как фактора стабильности и безопаснос ти Российской Федерации

			иа ци и. О бо ро нн ая промы шленн ость вэпоху Велико йОтече ственн ойвойн ы.Ато мныйп роекти развит	
--	--	--	---	--

			иесове тского оборон но- промы шленн огоком плекса. Космич ескаяот расль,а виация, ракетос троение ,корабл естроен и е.	
--	--	--	--	--


			Оборон но- промыш ленный комплек соврем еннойРо ссиии ееновей шиеразр або тки	
34	Итогов оезая тие. Проект наякон ференц ия	1		Представлятьрезультаты исследованийипроектов
ОБЩЕЕКОЛИ ЧЕСТВО ЧАСОВПО	34			

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

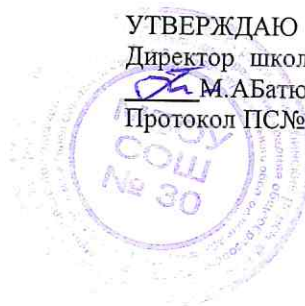
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В Чибисова
Муниципального образования Абинский район

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.А.Бабюшина

Протокол ПС №1 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия-моя история»

10-11класс

На 2023–2024 учебный год

Ахтырский 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855728

Владелец Батюшина Марина Анатольевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024