

Цель зазгития:- воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям, закрепить понятие «басня»,

- продолжать работу над умением находить главный смысл в баснях – мораль, учить детей объяснять своими словами главную идею басни;
- через басни воспитывать нравственные качества: трудолюбие, самокритичность, согласованность, доброту, честность, отрицательные отношения к лени, лести. Активизировать в детской речи слова – определения, относящиеся к персонажам басен, строить грамотно предложения, последовательно и логично излагать свои мысли;
- совершенствовать навыки работы с книгой (с тестом), развивать умение контролировать свои действия и действия своих товарищей;
- продолжать работу над техникой чтения; развивать речевую и интонационную выразительность речи, способность произвольного управления своими движениями, активизировать умственную деятельность.

Предварительная работа:

Чтение 9 басен И.А. Крылова, беседы в свободное время занятия, экскурсии в детскую библиотеку;

- сотворчество в рисовании героев басен, подбор определений;
- заучивание басен наизусть.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы побываем на выставке. Она посвящена великому русскому писателю. А имя его нам поможет раскрыть **ребус** (по первым буквам):

Иволга, Волк, Аист, Носорог - Иван

Курица, Рысь, Ы, Лев, Ослик, Воробей – Крылов.

- А что писал И. А. Крылов?
- А как мы назовём человека, который басни + писал (баснописец).
- Кто были герои его произведений? (животные)
- А кого подразумевал под животными писатель? (людей)
- А как, по-вашему, какие черты характера человека вы считаете хорошими, положительными?
- А какие – плохими, отрицательными?
- Правильно! Также думал и И.А. Крылов.
- Вся эта выставка посвящена великому русскому писателю Ивану Андреевичу Крылову!
- А что такое басни?
- Да, **басня** - это нравоучительное, иносказательное произведение в стихах или прозе, в этих произведениях высмеиваются недостатки и пороки людей. Басни писали многие русские писатели К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Берестов....
- А какие басни Крылова вы знаете?
- Сейчас я покажу вам три предмета: очки, зеркало, скрипка. Какой образ объединяет их? Из каких басен эти предметы?
- А теперь давайте послушаем отрывки из басни «Зеркало и Обезьяна», которую разыграют перед вами товарищи. Чему учит эта басня?
- Как вы понимаете выражения: «Чем кумушек считать- трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?»
- А какая русская народная пословица подходит по смыслу этому выражению из басни? (Других не суди, на себя посмотри)

Викторина «Калейдоскоп басен»

- Девочки приготовили отрывки из басен и сейчас их прочтут. Отгадайте, из какой басни строчки
(4 отрывка)

Немая сцена - мальчик капает, носит ведра, а девочка пляшет, кружится.

- Ребята, вы, наверное, узнали из какой басни герои. Правильно, эта басня «Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки». Пожалуйста, сядьте за столы и приготовьтесь к чтению отрывков басен.

Чтение отрывка из басни проходит по цветным отрывкам (чтение цепочкой)

- Найдите и прочитайте ответы на вопросы:

* Какое время года пропела попрыгунья Стрекоза?

* Где у Стрекозы летом был готов и стол и дом?

* * Подумайте, почему именно к Муравью поползла Стрекоза?

* С какими словами Стрекоза обратилась к Муравью?

* Что ответил Стрекозе Муравей?

* * Как вы считаете, что ответила Стрекоза Муравью?

* Прочитайте, что посоветовал Стрекозе Муравей?

- Теперь я буду читать басню, а вы следите за моим чтением и на мое молчание продолжайте чтение.