

Рецензия

на дидактический материал к урокам профильного труда (штукатурно-малярное дело) для 5 класса

Борзова Юрия Владимировича

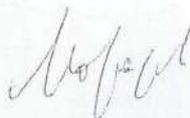
Среди недостатков развития учеников с ограниченными возможностями здоровья основным является низкая познавательная активность. Поэтому в ходе обучения штукатурно-малярному делу используют методы и приёмы для её активизации. Это является созданием ситуации занимательности, ситуаций успеха. Как следствие учащиеся проявляли активность, заинтересованность в изучении предмета.

Дидактический материал к урокам профильного труда (штукатурно-малярное дело) знакомит учащихся 5 классов с основными строительными профессиями, с правилами работы в мастерской, содержанием штукатурных и малярных работ. Пособие позволяет ярко преподнести материал на уроке, помогает сконцентрировать внимание умственно отсталого школьника на уроке профильного труда. Основной раздел посвящен изучению инструментов для выполнения штукатурных и малярных работ, - названию, назначению, строению, правилам использования. Приведены примеры неисправностей инструментов и способы их устранения.

Каждая тема заканчивается рядом вопросов для закрепления изученного материала. Ответив на данные вопросы, учащиеся могут заполнить оценочную таблицу и наглядно увидеть свои недочеты в изученной теме.

Дидактический материал разработан с учетом психо-физических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Содержание пособия составлено согласно программе по штукатурно-малярному делу и предназначен для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

К.п.н., доцент кафедры
общей и профессиональной
педагогике КубГУ



М.Р. Морозов

*Морозов М.Р.
Морозов И.В.*



Дидактический материал

к урокам

профильного труда

Штукатурно-малярное дело

5 класс

Учитель: Борзов

Юрий Владимирович

РАЗДЕЛ. ПРОСТАЯ И УЛУЧШЕННАЯ ШТУКАТУРКА.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.

Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПРОСТОЙ ШТУКАТУРКИ.

ОБЪЕКТЫ РАБОТЫ.

Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.

Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ.

Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

РАЗДЕЛ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

ОБЪЕКТЫ РАБОТЫ.

Простая штукатурка в закрытых помещениях.

УМЕНИЯ.

Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.

МАЛЯР



*Красить комнаты пора -
Пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принёс
Механический насос.*

*Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.
Новый дом почти готов -
Примет к празднику
жильцов!*

*Вот кто строил этот дом,
Дом, в котором мы живём!
(С. Баруздин)*

• **ШТУКАТУР**

*Из училища на стройку
К нам приехал паренёк.
Он уверенно и бойко
Штукатурит потолок.*

*Штукатурку лепит к
стенам
Маленькой лопаткою,
Чтобы были эти стены
Ровные и гладкие.*

*Он трудом своим
гордится
И своим успехам рад.
"Дело мастера боится", -
Про парнишку говорят.*

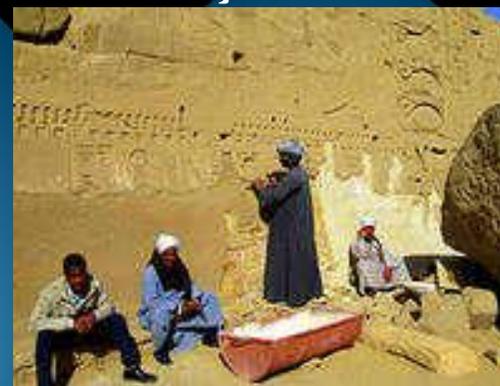


- **Маляр** (нем. Maler — живописец) — *рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.*

- **Штукатур** - специалист, который занимается штукатуркой и облицовкой различных строительных поверхностей (стен, пола и т.п.).

История штукатурки

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет. На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов.



Цемент

Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составных — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения....

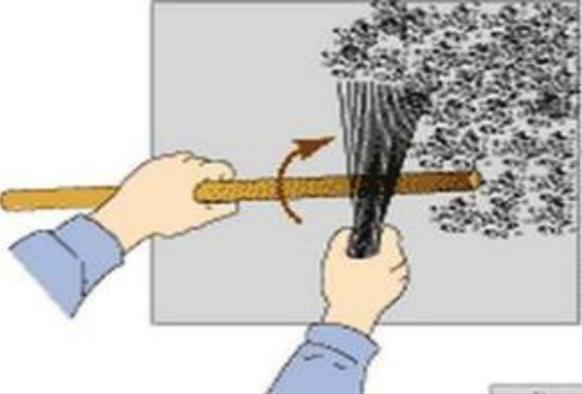


Памятка для учащихся

- **Знай и выполняй правила внутреннего распорядка в учебной мастерской**
- **Работай только в спецодежде**
- **До начала работы проверь исправность оборудования**
- **Обо всех неисправностях сообщи учителю**
- **Подготовь рабочее место**

- **Приступая к работе, ознакомься с заданием, правилами техники безопасности**
- **При выполнении задания поддерживай порядок на рабочем месте, строго соблюдай указания о приемах работы, мерах безопасности**
- **По окончании работы сдай инструменты. Приведи в порядок рабочее место**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<p>Наименование задания: НАНЕСЕНИЕ ОБРЫЗГА Материалы: раствор жидкий.</p>			
<p>Содержание операций</p>		<p>Инструменты</p>	
		<p>рабочий</p>	<p>измерительный</p>
<p>1.</p>	<p>ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО</p>		
<p>2.</p>	<p>СМОЧИТЬ ПОВЕРХНОСТЬ</p>	<p>Кисть</p> 	
<p>3.</p>	<p>ПРИГОТОВИТЬ ЖИДКИЙ РАСТВОР</p>	<p>Кельма</p> 	

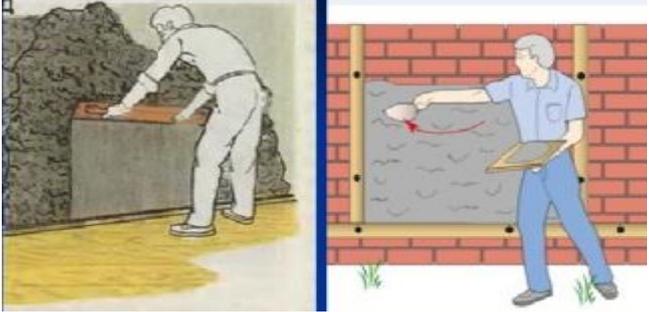
4.	НАБРЫЗГАТЬ РАСТВОР НА СТЕНУ	<p data-bbox="1122 121 1272 145">Окамелок</p>  <p data-bbox="1128 451 1265 475">Мастерок</p> 	
5.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		
6.	УБРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<p>Наименование задания:</p> <p>НАНЕСЕНИЕ ГРУНТА</p> <p>Материалы: раствор густой.</p>			
Содержание операций		Инструменты	
		рабочий	измерительный
1.	ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		
2.	СМОЧИТЬ ПОВЕРХНОСТЬ	<p>Кисть</p> 	
3.	НАБРОСАТЬ РАСТВОР	<p>Кельма</p> 	

4.	РАЗРАВНЯТЬ РАСТВОР	Мастерок 	
5.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		Правило 
6.	УБРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<p>Наименование задания:</p> <p>ВЫПОЛНИТЬ НАКРЫВКУ</p> <p>Материалы: раствор</p>			
Содержание операций		Инструменты	
		рабочий	измерительный
1.	ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		
2.	СМОЧИТЬ ПОВЕРХНОСТЬ	<p>Окамелок</p> 	
3.	НАНЕСТИ ГРУНТ	<p>Кельма</p>  <p>Полутерок</p>	<p>Правило</p> 

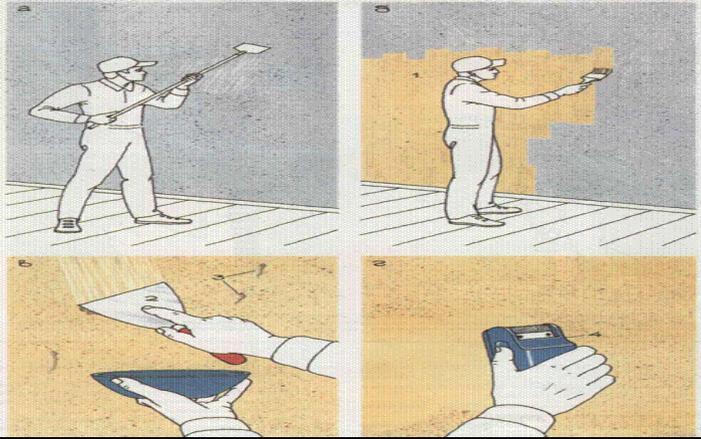
			
4.	ПРОСЕЯТЬ РАСТВОР	<p>Сито</p>  <p>Шпатель</p> 	
5.	НАМАЗАТЬ НАКРЫВКУ	<p>Полутерок</p> 	
6.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		<p>Правило</p> 

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<p>Наименование задания:</p> <p>ВЫПОЛНИТЬ ПРОСТУЮ ШТУКАТУРКУ</p> <p>Материалы: раствор</p>			
<p>Содержание операций</p>		<p>Инструменты</p>	
		<p>рабочий</p>	<p>измерительный</p>
<p>1.</p>	<p>ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО</p>		
<p>2.</p>	<p>СМОЧИТЬ СТЕНУ</p>	<p>Окамелок</p> 	
<p>3.</p>	<p>ОБРЫЗГАТЬ СТЕНУ РАСТВОРОМ</p>	<p>Кельма</p> 	

4.	ПРОСУШИТЬ		
5.	НАБРОСАТЬ РАСТВОР	Мастерок 	
6.	РАЗРАВНЯТЬ РАСТВОР	Полутерок 	
7.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		Правило 
8.	УБРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<p>Наименование задания:</p> <p>ВЫПОЛНИТЬ УЛУЧШЕННУЮ ШТУКАТУРКУ</p> <p>Материалы: раствор</p>			
Содержание операций		Инструменты	
		рабочий	измерительный
1.	ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		
2.	СМОЧИТЬ СТЕНУ	<p>Окамелок</p> 	
3.	ОБРЫЗГАТЬ СТЕНУ РАСТВОРОМ	<p>Кельма</p> 	

4.	ПРОСУШИТЬ		
5.	НАБРОСАТЬ РАСТВОР	Мастерок	
			
6.	РАЗРАВНЯТЬ РАСТВОР	Полутерок	
			
7.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		Правило
			
8.	ПРИГООБИТЬ РАСТВОР ДЛЯ НАКРЫВКИ (на мелком песке)	Мастерок	
			
9.	НАНЕСТИ НАКРЫВКУ	Полутерок	
			
10.	ВЫПОЛНИТЬ ЗАТИРКУ ВКРУГОВУЮ	Терка	

			
11.	ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО		Правило 
12.	УБРАТЬ РАБОЧЕЕ МЕСТО		

Показатели оценок работы:

- 1) Организация рабочего места**
- 2) Соблюдение правил охраны труда. Трудовая дисциплина**
- 3) Выполнение технологического процесса работ по теме урока**
- 4) Выполнение нормы выработки**
- 5) Качество выполненной работы:**
 - Ровность поверхности**
 - Вертикальность поверхности**
- 6) Уборка рабочего места**

Критерии оценок работы:

Оценка

«5»

Рабочее место чистое, инструменты не мешают работе.
Расстояние от ёмкости с раствором до стены 70 – 80 см.

Имеется спец одежда в полном объёме. Инструменты исправны. Обучающийся работает тихо, спокойно.

Учебное – производственное задание выполнено в полном объёме.

Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются 1- 2 просвета до 2мм.

Оценка

«4»

Под ногами имеется раствор в небольших количествах, ёмкость с раствором стоит близко к стене.

Отсутствуют некоторые элементы спец одежды.
Обучающийся частично нарушает дисциплину.

Учебно – производственные работы выполнены на 80%.
Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются

2 -3 просвета до 2мм.

Критерии оценок работы:

Оценка

«3»

Под ногами имеется раствор, ведро с водой мешает работе.

Отсутствует собственная спец одежды. Обучающийся работает шумно, мешает другим.

Учебно – производственные работы выполнены на 50%. Между оштукатуренной поверхностью и правилом имеются углубления и выпуклости более 5мм.

Оценка

«2»

Задание на учебно-производственные работы не выполнено.

Выявлены грубые нарушения правил охраны труда при выполнении улучшенного оштукатуривания поверхности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынь Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 360 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Штепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшекласника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескоромных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшекласников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Сулова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшекласников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

Белицкая А.А., Королькова Н.П. Организация проектной деятельности дошкольников в рамках муниципальной инновационной площадки	129
Вертепа И.В. Проектная деятельность детей дошкольного возраста в социокультурной среде детского сада	135
Газарова Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников	139
Глазырина О.В., Фастова Л.Ю. Детско-родительские проекты как форма личностно-ориентированного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	143
Глазырина О.В., Асеева Я.В., Сеймовская А.В. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: опыт, проблемы, пути решения	147
Горбачева Д.В. Воспитание патриотизма у детей 6-7 лет в проектной деятельности	152
Дьяченко Е.А., Чернушкина Н.В. Семейный проект – как форма взаимодействия детей и взрослых в исследовательской деятельности. Семейный экологический проект «Моя новая игрушка»	157
Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста	160
Жидкова Н.Ю. Творческий проект «Детям о музыкальных инструментах...»	166
Золкина Н.С. «Земля – нам дом родной» - проект по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	170
Зубарь Е.Н., Шашунина Е.Н. «Истоки родного края» - проект по нравственно патриотическому воспитанию	173
Ираклионова Л.А., Пастухова С.И. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей	176
Кардаш О.П. Опыт работы в рамках реализации образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» с детьми старшего дошкольного возраста	179
Катькалова А.Л., Романова В.А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, посредством внедрения проектной деятельности в практику работы дошкольной образовательной организации	184
Кебикова Е.П. Роль родителей в организации проектно-исследовательской деятельности	187
Ковалева Н.Г. Организация проектной деятельности дошкольников как средства дистанционного взаимодействия с воспитанниками	189
Козлова Е.Е. Особенности организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	194
Козлова М.Н., Аксенова А.И. Использование технологии музейной педагогики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	197
Коннова Е.П., Сысоенко И.С. Познавательно-исследовательский проект «Живые барометры природы»	200
Конусевич М.Л. Поисково-исследовательская деятельность как средство	204

повышения интереса к истории родного края	
Кочеткова Н.Н. Новые образовательные формы и цифровые технологии в реализации учебного исследования или проекта	212
Косикова И.С. Подвижные игры в детском саду как универсальное средство развития физических способностей детей	214
Кривко А.О. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	217
Кулешова Е.А. Исследовательская деятельность дошкольников в системе дошкольного образования	220
Малакеева Т. Н., Салькова И. В. «Волшебный мир книги» – проект по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе	223
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьном музее	228
Мануилова Т.А., Дорошенко Ю.В. Организация проектной деятельности с применением инновационных технологий и материалов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	232
Мелехина В.Ю. Развитие познавательных навыков у детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности	236
Мельникова С. В. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как способ организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	240
Михайленко Е.А., Чернушкина Н.В. «С чего начинается исследовательский проект?» или «Правда ли, что мужчины не плачут?»	243
Мозжина Т. М. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду	247
Морозова Е. А. «Большой мир малого фольклора» - проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы	249
Мусихина О.А. Опыт работы МДОБУ ДС №125620 города Сочи по формированию у детей исследовательских навыков и опыта системной ориентировки в техносфере	254
Никулина Е.Е. «Очистим планету от мусора» – проект по экологическому воспитанию	260
Осипова Г.А. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся с применением дистанционных технологий	264
Перец И.Ю., Беломазова А.Д. Педагогическое управление проектной деятельностью дошкольников на примере проекта «Морское путешествие»	269
Петросян В.Х. Особенности педагогического сотрудничества с родителями в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на материале конкурса «Я – исследователь»)	274
Письменная И.А., Янгулова Г.В.. Роль педагога–тьютора в открытиях маленьких исследователей	277
Садчикова Л.А. Исследовательский проект «Удивительный мир лошадей»	281
Свидовская Т. М. Роль проектно-исследовательских работ в обучении и во внеурочной деятельности младших школьников»	284
Свиридова В.А., Мозер И.В. Организация исследовательской и проектной	290

деятельности в дошкольной организации средствами технологии позитивной социализации «Клубный час»	
Семенова Т.Н. Нужна ли проектная деятельность в детском саду?	294
Сорокина С.В. Формирование мотивации к экспериментированию и исследовательской деятельности старших дошкольников	298
Стовбур З.С., Чеботарева Н.Г. «Птицы – нашего края!» проект по экологическому воспитанию	301
Теплинская Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством образовательного терренкура	303
Тертица И.Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика	307
Третьякова Л.П. Проектирование системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в современных условиях. Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	310
Феденкова Е.В. Стимулирующая роль педагога в развитии интереса к познанию и поисково-исследовательской деятельности у детей	315
Чугунова С.В. Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС ДО	318
Шадрина Ю. А. Формирование навыков исследовательской деятельности средствами детского экспериментирования	322
Шаповалова М. А., Шевелева С.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	324
Яценко Е.А. Проектная деятельность дошкольников «Родной мой край, любви и знай»	329
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	332
Будасова Е.В. Модели организации исследовательской и проектной деятельности учащихся (из опыта работы)	332
Быстрицкая О.С. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях методической сети	338
Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности»	343
Мальшева Е.А., Климович Н.В. Формирование основ инженерной деятельности посредством реализации проектов для дошкольников и младших школьников	345
Платонова А.Н., Мазниченко М.А. Преодоление учителем профессиональных затруднений в организации проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников: интеграция научных и внеучебных форм предъявления педагогической информации	347
Турутина Е.С., Мурадян С.К., Иванова А.Н. Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района	350

Ховякова А.Л., Ковтун К.С. Инновационные методики организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии №9 города Сочи в гуманитарной и социальной областях знаний как средство выявления и поддержки проявлений одаренности

355

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны



Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Поздравляю вас с открытием межрегиональной научно-практической конференции – одной из самых представительных диалоговых площадок для взаимодействия и обмена инновационным опытом по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся.

Наш форум проводится уже в пятый раз, и ежегодно собирает все больше участников, что свидетельствует о значимости и актуальности обсуждаемых вопросов. Он традиционно объединяет педагогов-единомышленников, которых искренне волнует будущее отечественной школы, связывает стремление развивать и совершенствовать свой профессионализм.

Институт развития образования Краснодарского края никогда не оставался в стороне от решения наиболее значимых проблем современной школы, выступал инициатором и исполнителем проектов по совершенствованию образовательного процесса, способствовал росту профессионального мастерства творчески работающих педагогов.

Организованная сегодня конференция с ее повесткой является ярким подтверждением неугасающего интереса педагогического сообщества к проблеме исследовательской и проектной деятельности, стремления ее участников по-учительски щедро делиться опытом и расширять горизонты возможностей.

На конференции будут обсуждаться самые важные на сегодня вопросы:

Как помочь ребенку выбрать интересную и свежую тему проекта? На каких этапах исследования взрослым необходимо сопровождать ребенка, а где дать самостоятельности? Как научиться достойно принимать вердикт экспертов? Как эффективно организовать научно-исследовательские конкурсы для школьников разного возраста и дошколят? Как определить, готов ли педагог к проектно-исследовательской деятельности с детьми и подростками? Какие шаги нужно предпринять, чтобы сформировать эффективно работающее краевое сетевое сообщество? Какая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей подходит именно вашему учреждению?

Ответы на эти вопросы участники конференции будут искать вместе с экспертами в области проектной и исследовательской деятельности, организаторами Всероссийских исследовательских конкурсов для юношей «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Чтения им. В.И. Вернадского», и конкурса для самых маленьких – «Я исследователь».

Уверена, что расширение сотрудничества в данной сфере позволит эффективно использовать интеллектуальный потенциал современной системы образования, а итоги конференции внесут существенный вклад в решение проблемы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников и обучающихся.

Позвольте мне от имени Института поблагодарить Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи в лице Александра Умаровича Турсунбаева за активное сотрудничество в проведении конференции, а также всех участников нашего крупного научно-образовательного события.

Искренне надеюсь, что в ходе работы площадок участники получат ответы на поставленные вопросы, педагоги и ученые поделятся опытом по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся!

Желаю всем интересных выступлений, полезных инноваций и творческих открытий.

НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ

Н.Н. Алешина, С.В. Штепа
ЧОУ «Гимназия №1»,
г. Новороссийск, Краснодарский край,
Россия

Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)

В настоящее время главной задачей образовательных организаций – является создание системы, максимально способствующей развитию творческих способностей каждого ребёнка и формированию компетентностей. Одним из таких средств для развития способностей ребёнка является проектная деятельность. Она является одним из базовых компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования, который позволяет, во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся; во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

В Гимназии № 1 г. Новороссийска было разработано положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования, которое регламентирует деятельность учителя и выпускника 9-го класса для подготовки итогового индивидуального проекта. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В течение последних трех лет учениками 8-9 классов Гимназии №1 под руководством учителя математики Штепа С.В. разработаны проекты по различным темам. Например, «Изучение математических понятий и доказательства теорем с использованием кубиков конструктора «Lego». Предметом исследования в данной работе был способ объяснения математических понятий и доказательства теоремы по геометрии с помощью кубиков конструктора «Lego». Ученик в ходе этой работы создал видеоматериал по темам: «Дроби», «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и

разными знаменателями», «Площадь прямоугольника», «Теорема Пифагора» с использованием кубиков конструктора «Lego». Другая работа - «Подвиги г. Новороссийска в ВОВ». Результатом этого проекта являлась письменная работа с теоретическим обоснованием, разработка квеста с использованием мобильных устройств, приложений и гаджетов и презентация. В квест были включены задания по алгебре и геометрии по курсу 8-го класса и исторические сведения гимназии № 1 и о подвиге г. Новороссийска в годы войны (ВОВ). Еще один проект «Тригонометрия в военном деле, навигации и в повседневной жизни». Девятиклассник определил целью своего проекта создать каталог задач по тригонометрии с наглядными иллюстрациями, которые помогут старшеклассникам понять, как применяется тригонометрия в повседневной жизни, военном деле и навигации. Ученик при выполнении иллюстраций к задачам наглядно показал умение применять разные графические редакторы. В дальнейшем этот ученик планирует создать «живой» задачник (мультипликацию) по данным задачам. Результативность проведённых исследований ученики представляли на конференциях: диплом 2 степени в рамках XIII Научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова, получили повышенный уровень оценки при защите итоговых проектов выпускников 9-х классов на школьной конференции.

Как проводилась работа с учениками по подготовке проектов?

В процессе работы над проектом ученики под контролем руководителя планировали свою деятельность по этапам (алгоритм взят из локального акта Гимназии № 1):

- подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- основной этап (октябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывался план реализации проекта, проводился сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

На подготовительном этапе руководителю проекта следует обратить внимание, прежде всего на то, что проект и исследовательская работа должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития. Индивидуальные итоговые проекты должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. На основном этапе работы над проектом учитель совместно с учеником составляет индивидуальный план выполнения проекта по следующим этапам:

- подготовка (выбор темы учебного проекта и тем исследований; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы);
- указание темы;
- планирование (формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ);
- задачи;
- средства;
- методы;
- процесс проектирования (самостоятельная работа над проектом; достигнутый результат (готовый оформленный проект); оформление, создание презентации);
- предзащита работы.

Такой план можно представить в виде таблицы с указанием к каждому этапу вида деятельности; планируемую и фактическую дату исполнения проекта и последней графе

руководитель ставит подпись, тем самым контролируя процесс выполнения проекта.

Главными задачами руководителя на данном этапе являются мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту; оказание помощи по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; контроль выполнения плана работы. Руководитель проекта передает список учащихся, индивидуальные планы выполнения работы, рецензии на выполненную работу комиссии до начала защиты проекта. Защита итогового проекта, является главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. В ходе изучения всех учебных предметов ученики приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

– Сформированность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (ученики должны уметь поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.).

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий (это умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении ученика самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении учащимся ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (оценивается при процедуре представления проекта).

Таблица 1

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 балл – доклад зачитывается или пересказывается, но не объяснена суть работы; 2 балла – доклад пересказывается, суть работы объяснена, иллюстративный материал подобран в соответствии с темой; 3 баллов – доклад пересказывается, отличается высоким уровнем владения материалом и его подачей.
2	Качество ответов на вопросы	4 балл – нет четкости ответов на большинство вопросов; 5 балла – ответы на большинство вопросов; 6 балла – ответы на все вопросы убедительно, аргументированно.

3	Использование демонстрационного материала	7 балл – представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 8 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе; 9 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется.
---	---	--

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 15 баллов.

15 баллов – повышенный уровень;

9 и менее – базовый уровень.

Процедура защиты – 7-ми – 10-ти минутное выступление учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. На заключительном этапе (защита проекта) руководителю проекта нужно обратить внимание на сформированность следующих позиций:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей применения результатов проекта (публикация материалов проекта, выставка, конференция и др.).

После защиты каждый учащийся получает сертификат в портфолио с указанием уровня сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный).

В заключение необходимо сказать, что индивидуальный проект важен и тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность способствует разностороннему развитию, обучению и воспитанию, формированию информационной культуры личности, проектного мировоззрения и мышления. Получив, все это ученик в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Список использованной литературы

1. Кузнецова Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный / Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107.
2. Локальный акт № 37 от 30.08.19 ЧОУ «Гимназия №1» «Положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
3. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
4. Полякова, Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

Информация об авторах

1. *Алешина Наталия Николаевна* – заместитель директора по учебно- воспитательной работе ЧОУ «Гимназия № 1», Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Малоземельская, 17, e-mail: aleshinanataly@mail.ru
2. *Штепа Светлана Викторовна* – учитель математики ЧОУ «Гимназия № 1», Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Малоземельская, 17, e-mail: shtepa.svetlana@yandex.ru.

Мини-проекты на уроках математики в 5 классе

*«Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда-либо мы
обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека»
В.А. Сухомлинский*

Создание полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования его активной жизненной позиции является одной из приоритетных задач современной российской школы. Сегодня крайне важно гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью, связанной с развитием индивидуальных способностей учащихся.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе их обучения. Сегодня учителя общеобразовательных школ помимо традиционной системы обучения, активно используют различные педагогические технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов этой деятельности.

Наиболее успешно проектная деятельность стала применяться в отдельных регионах России с 1993 года. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества в целом.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно- познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат и называется проект.

Словарь С. И. Ожегова дает следующие значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) план, замысел. Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности.

Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность учащихся общеобразовательной школы - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направлена на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, при этом в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику, адаптируются к условиям жизни современного общества.

Цели, которые преследует метод проектов: научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;

- научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает использование двух видов деятельности: 1) исследовательских, поисковых, проблемных методов; 2) интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Таблица 1

Этапы проектной деятельности

Этапы	Задачи. Содержание работы.
1. Подготовительный	а) определение темы; б) выбор рабочей группы;
2. Планирование	а) анализ проблемы; б) определение источников; в) определение формы проекта; г) определение критериев оценки; д) распределение ролей (обязанностей)
3. Исследование	а) уточнение информации; б) поиск альтернатив; в) выбор оптимального варианта решения проблемы
4. Выполнение	а) реализация намеченного; б) подготовка выступления
5. Защита проекта (предоставление отчёта)	а) объяснение результатов; б) публичное выступление
6. Оценка результатов (рефлексия)	а) анализ выполнения проекта; б) причины успехов и неудач

На этапах проекта у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Реализация потребностей в самовыражении и самореализации;
- Реализация потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- Умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты;
- Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

- Целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
- Планировать пути достижения цели;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Умение принимать решение проблемной ситуации на основе переговоров;

Основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний;

Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

Формулировать свое мнение, аргументировать, координировать с позицией партнеров, сотрудничество в совместной деятельности;

Задавать вопросы, пользоваться адекватным языком для отображения своих мыслей;

Брать на себя инициативу в организации совместного действия;

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;

Осуществлять коммуникативную рефлексию, как осознание оснований собственных действий и действий партнеров.

Познавательные УУД

Ставить проблему, аргументировать актуальность;

Создавать и преобразовывать модели для решения задач;

Осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

Давать определения понятиям;

Устанавливать причинно-следственные связи;

Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Проекты могут быть персональные и групповые.

Особенности персональных проектов:

- план работы может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- формирование у учащегося чувства ответственности;
- приобретение учащимся опыта на всех этапах выполнения проекта;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается управляемым процессом.

Особенности групповых проектов:

- формирование навыков сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуационный лидер;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие разные пути решения проблемы, идеи, гипотезы. Элемент соревнования между ними повышает мотивацию участников

Типы проектов, которые возможно реализовать в общеобразовательной школе:

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта

на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Ролевой проект Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини-проекты;

Краткосрочные проекты;

Недельные проекты;

Долгосрочные (годовые) проекты.

Учебные мини-проекты реализуются в рамках одного-двух уроков, направлены на решение одной, интересной для школьников на данный момент времени, проблемы, которая сформулирована в идее цели и задачи, результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение

Учебный проект – это деятельность, позволяющая каждому школьнику проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично результат. Мы представляем два таких мини-проекта, которые могут быть реализованы на уроках математики в 5 классе.

Первый проект позволяет раскрыть творческие способности школьников и попробовать свои силы в создании математических сказок. Это персональный творческий информационный проект, цель которого обобщив знания об углах, показать их значимость в реальной жизни, используя волшебный язык сказок. Что за прелесть эти сказки! Действительно, сколько в них фантазии, необычных образов, неожиданных сюжетов! Я в очередной раз убеждаюсь насколько талантлив и неповторим каждый ребенок! Вот одна из таких сказок, которую придумал ученик 5-А Соболев Саша. Это урок по теме "Углы и многоугольники".

Удивительные соковища!

В одном математическом городе жила семья углов. Жили они хорошо. Их папа, Развернутый Угол, был добрым и щедрым, а еще он любил работать на своем большом огороде и весь урожай раздавал своим друзьям и соседям. Его сын, Острый Угол, носил острую прическу-ирокез и имел обостренное чувство справедливости. Его сестра, Тупой Угол, была ленивой, не выполняла домашние задания в школе Углов довольно часто, была очень толстенькой, так как ела много сладкого. А мама в этой семье, Прямой Угол, была красивой, стройной и всегда говорила только правду.

Однажды весной Папа и Сын работали в огороде и лопата Папы наткнулась на что-то твердое. Сын обнаружил, что это очень старинный сундучок. Острый Угол долго не мог открыть его. На помощь пришла мама, она точно знала, что сумма углов любого

треугольника равна 180 градусов. Это был секретный ключ. Сундучок быстро открылся, на дне его лежал пожелтевший от времени лист бумаги, который мальчику очень напомнил старинную географическую карту. Там были изображены горы, леса, равнины, реки. Острый Угол вспомнил урок географии и недавно прочитанную интереснейшую книгу "Остров сокровищ". Его острый ум и интуиция подсказали, что это карта, которая показывает место, где спрятаны сокровища.

Всей семьей Углы отправились в удивительное путешествие. Папа подтвердил предположение Мама, что сокровища зарыты в долине Квадратов. Тупой Угол несла рюкзак с аптечкой и научилась пользоваться компасом. Когда Папа выкопал огромный сундук, а Мама применила в очередной раз Древние Теоремы из учебника Евклида, Острый Угол смог достать 2 огромные книги: на первой было написано золотыми буквами Алгебра, а на второй – Геометрия.

Сегодня этими сокровищами пользуются все люди.

Второй проект посвящен социально значимой проблеме: формированию гражданских качеств личности школьников на уроках математики посредством решения задач, которые содержат историко-краеведческую информацию и направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма и ощущения значимости своего края. Приведу примеры задач, которые можно использовать при изучении числовых множеств в 5 классе:

1) высота горы Фишт 2852 м, а высота горы Чугуш на 612 м меньше высоты Фишт, высота горы Цахвоа на 1747 м меньше суммы высот гор Фишт и Чугуш, необходимо определить высоту гор Цахвоа и Чугуш.

2) Кавказские горы молодые, им 70000000 лет, Уральским 300000000 лет, Кавказские горы продолжают расти, за год они вырастают на 1 мм, на сколько м они вырастут за 100000 лет?

3) площадь Кубани 75600 кв км, горы занимают 1/3 часть всей площади, какую площадь занимают горы?

4) площадь Таманского полуострова 2000 кв км, на сушу приходится 900 кв км, остальная территория занята плавнями, озерами, лиманами, какую площадь занимает водная поверхность Таманского полуострова?

5) на Кубани численность городского населения составляет 2727500 человек, а сельского — 2347300, какова численность населения Кубани?

6) Длина реки Кубань 870 км, что больше длины реки Ея на 559 км, а длина реки Челбас на 23 км короче длины реки Ея, найти длину рек Ея и Челбас,

7) наибольшая глубина Черного моря 2244 м, а Азовского 115 м, на сколько Черное море глубже Азовского?

Это групповой практико-ориентированный проект. Учащиеся должны спроектировать сборник практико-ориентированных задач, которые содержат краеведческие данные. Поиск ценной информации не ограничивается только данными в учебниках по географии, истории, кубановедению. Наиболее ценной является информация, найденная в залах краеведческого музея. После презентации своего «Сборника занимательных задач» команды обмениваются текстами этих задач и предлагают свои решения.

Оценочный лист «Работа на уроке». Оцените свою работу (0-3 балла)

1	Участие в подготовительной устной работе	
2	Участие в работе группы	
3	Умение производить расчеты	
4	Культура общения в группе	
5	Знание теории	

Список использованной литературы

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб.: КАРО, 2014.
2. Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, СПб.: Из-во ООО «Архей», 2012.
3. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2019.

Информация об авторе

Ардатьева Людмила Александровна - учитель математики МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого муниципального образования город-курорт Геленджик, Краснодарский край, e-mail: mila.ardateva59@mail.ru.

Н.А. Борзова, Ю.В. Борзов
ГКОУ Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска-на-Кубани,
Краснодарский край, Россия

Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями

Современный мир, взорвавшийся переменами, новым образом мыслей и действий, состоящий из усиливающихся потребностей в самореализации требует от человека раскрытия всех своих резервов, и не просто выжить, а победить – прежде всего, себя, а затем обстоятельства. Введение Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) влечет изменение образовательного учебного процесса коррекционной школы.

Следовательно, современные условия развития коррекционного образования требуют и обучения по-новому, приемов и методов работы, в свою очередь, содержание учебного процесса необходимо направлять на исследовательскую и проектную деятельность учащихся на уроках профильного труда. Меняются роли учителя и учащегося.

В дореформное время деятельность учителя коррекционной школы сводилась к парадигме: «Делай так, как я». Реализация нового национального проекта «Образование» в очередной раз подчеркнула важность, прежде всего, социализации личности. На первый план выдвигаются не заученные факты и теоретические знания, а формирование жизненно необходимых практических умений и навыков. Поэтому мы считаем, что главное – помочь ребенку стать успешным человеком. Не сформировать личность, а создать условия для реализации его способностей; не диктовать проторенный путь познания, а помочь научиться самостоятельно найти решение учебной задачи, доказать это решение, в случае неудачи, помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья преодолеть проблему, «подтолкнуть» своего ученика на нахождение ответов на возникшие вопросы.

Классиками отечественной психологии (Леонтьевым А.Н., Рубенштейном С.Л., Лурия Б.М., Смирновым А.А. и др.) подчеркивалось результативное формирование

познавательных процессов через собственную деятельность. Л.С. Выготским доказано, что взаимосвязь между интеллектуальными и аффективными процессами изменяются не только по мере возрастного развития, но и в зависимости от сложности и содержания деятельности, в которую вовлечен ребенок.

Существуют глубокие различия между проектной и исследовательской деятельностью и деятельностью учебной. Механизм учебной деятельности состоит в изложении материала. Исследовательская и проектная деятельность реализуется от общего к частному, от результата деятельности, что соответствует специфике обучения профильному труду. Практическая деятельность ребенка в данном случае направлена на будущий результат, формируемый еще до выполнения действий по созданию этого результата. Учащемуся предстоит продумать и спланировать весь процесс трудовых операций, опираясь на знание опыта людей и свой социальный опыт.

В связи с нарушением процесса воображения и нарушения мыслительных операций у учащихся с особыми образовательными потребностями построение плана действий шаблонное, неточное и схематичное. Ежеурочная работа по обучению построения плана предстоящих трудовых действий является основополагающим компонентом проектной деятельности.

Эта работа состоит из осознания цели и условий исследовательской и проектной деятельности, построения внутреннего плана действий и непосредственное выполнение работы. Работа умственно отсталого ученика комментируется детальными инструкциями взрослого и предполагает контроль его действий и результатов деятельности. Инструкции строятся в форме алгоритмов, условных обозначений и пиктограмм. Системное использование этих приемов помогает нам вырабатывать последовательную проектную деятельность с соблюдением определенных правил. Данные упражнения обеспечивают понимание важности не только сиюминутного результата, но и дает возможность ученику в процессе профильного обучения планировать и реализовывать свою идею, выполнить работы, значимую для него.

При использовании в учебном процессе на уроках профильного труда происходит выполнение исследовательской деятельности учащимся с заранее неизвестным результатом. Следует учесть, что исследовательская и проектная деятельность базируется на таком рефлексе, как природная поисковая активность. Например, на уроках профильного труда (профиль - подготовка младшего обслуживающего персонала) при изучении темы «Строение бытового холодильника» учащиеся с ОВЗ опытным путем, приходят к выводу, что если поставить в разные камеры холодильника (холодильную и морозильную) стакан с водой, то состояние воды будет разным, в одном стакане холодная вода, а в другом – лед. Ученики пришли к выводу, что бытовой холодильник состоит из холодильной и морозильной камер. В процессе исследовательской деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями следует нацелить на трансляцию (переход от конкретному, к абстрактному, использованию специальных терминов, пиктограмм и символов, выделение значимых связей, обобщение и объяснение, переносе знаний и использование их в других жизненных ситуациях.

При сопровождении коррекционного процесса можно использовать матрицу уровней достижения базовых образовательных результатов. Уровень достижения образовательных результатов строится на выработке универсальных учебных действий через воспроизведение, понимание, применение, анализ причинно-следственных связей и оценивания по заданным критериям.

Учащиеся коррекционной школы, занимающиеся элементарной проектной деятельностью приобретают начальный опыт в осуществлении совместной продуктивной деятельности, приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи. В

собственной практической исследовательской деятельности ребенок с проблемами в развитии учится целеполаганию и планированию практического действия, отбора средств, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

На уроках штукатурно-малярного дела в 5 классе, выполняя окрашивание деревянной поверхности, проводится исследовательская работа. На деревянные бруски наносится эмалевая краска непосредственно на деревянную поверхность бруска, во втором случае на предварительно зашпатлеванный и загрунтованный брус. Ученики приходят к выводу, что второй экземпляр окрашен равномернее, без проблесков и проступления волокон. При этом ученики, проанализировав состояние опытных образцов, осваивают процесс подготовки к покраске деревянных поверхностей.

Реализация проектной деятельности целесообразна через выполнение творческих проектов. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством, способным решить все эти задачи, является творчество. Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми работа над творческим проектом используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Главная цель коррекционного обучения и воспитания – это подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни и труду в современных социально-экономических условиях. Опыт обучения проектной и исследовательской деятельности позволяет нам говорить о том, что для детей с недостатком интеллекта это очень сложный вид деятельности. Систематическая работа педагога в условиях реализации ФГОС специального образования открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова М. М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития / М.М. Бгажнокова // Дефектология. – 2004. - №3.
2. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. *Проектная деятельность* младших школьников: Книга для учителя начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пос. для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Медведева, Е.А., Левченко, И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
5. Медведева, Е.А. Изучение творческого компонента социокультурного становления личности детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия с искусством / Е.А. Медведева // Дефектология. – 2007. - №5.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
7. Фишман И.С., Голуб Г.Б. *Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие*. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007

Информация об авторах

1. *Борзова Наталья Анатольевна* – учитель профильного труда, высшая категория, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, ул. Стаханова, 16, e-mail: modistkan@mail.ru

2. *Борзов Юрий Владимирович* – учитель профильного труда, высшая категория, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани, ул. Стаханова, 16, e-mail: borzovyurii@mail.ru



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия ПП № 10232105

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер _____

294-СНК-ДПО/ПП

Дата выдачи _____

05 июля 2019 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Борзов

(фамилия)
Юрий

(имя)
Владимирович

(отчество)
ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в _____
«Кубанский государственный университет»

с _____ 29 сентября 2018 г. по _____ 29 июня 2019 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии»

(квалификация, должность, профессиональная программа)

Аттестационная комиссия решением от _____ 29 июня 2019 г.

установляет получение _____ **Борзовым**

Юрием Владимировичем

(фамилия, имя, отчество)

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере _____

коррекции нарушений интеллектуальной деятельности

(наименование)

у детей



комиссии

Города Краснодар



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия ПП № 10232105

Фамилия Борзов

Имя Юрий

Отчество Владимирович

имеет документ об образовании диплом о высшем образовании
(высшем (среднем профессиональном) образовании)

с 29 сентября 2018 г. по 29 июня 2019 г.

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

по программе «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

защитил(а) аттестационную работу на тему: _____
(наименование темы)

За время обучения освоены следующие дисциплины:

№	Наименование дисциплины	Количество часов	Оценка
1	Нормативно-правовые основы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	зачет
2	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	30	зачет
3	Основы психопатологии	22	зачет
4	Психология детей с нарушениями интеллекта	26	хорошо
5	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии	22	зачет
6	Невропатология детского возраста	34	отлично
7	Основы генетики	22	зачет
8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	22	зачет
9	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	30	зачет
10	Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	22	зачет
11	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития	22	зачет
12	Воспитание детей и подростков с ОВЗ	30	отлично
13	Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью	22	зачет
14	Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	22	зачет
15	Методы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	30	отлично
16	Обеспечение безопасности образовательной организации	16	хорошо
17	Инклюзивное и интегрированное обучение	22	зачет
18	Практикум по коррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта	22	зачет
19	Система психологической помощи в специальном образовании	22	зачет
20	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	32	отлично
21	Методические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	22	зачет
Итоговая аттестация:			
	Междисциплинарный экзамен	2	отлично

Всего часов по программ

М.П.



Без диплома о профессиональной переподготовке недействительно

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232412374876

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13-1/2101-21

Города

Краснодар

Дата выдачи

27 января 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

БОРЗОВ

Юрий Владимирович

в период с 12.10.2020г. по 16.12.2020г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

по программе дополнительного профессионального образования:

«Учитель географии

в условиях реализации ФГОС»

Решением от

27 января 2021 года, протокол № 13-2701/21Д

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

Основного и среднего общего образования



Председатель комиссии  **С. А. Колмычок**

Руководитель  **К. А. Литвинов**

Секретарь  **М. Н. Салыникова**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

БОРЗОВ

Юрий Владимирович

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232412374876

Предыдущий документ об образовании
Диплом о высшем образовании ВСГ 2129058

Аттестационная комиссия решением
от 27.01.2021 года, протокол № 13-2701/21Д
предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
основного и среднего общего образования

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет
300 часов

232412375748

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
1 Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС		30	зачтено
2 Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС		20	зачтено
3 Планирование и организация образовательной деятельности с учетом ФГОС		20	зачтено
4 История и основы педагогики		32	зачтено
5 Основы специальной педагогики и психологии		24	зачтено
6 Особенности организации деятельности учителя-предметника в условиях введения ФГОС		16	зачтено
7 Методика обучения географии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС		26	зачтено
8 Теория и практика преподавания географии в условиях введения и реализации ФГОС		24	зачтено
9 Проектные и игровые технологии преподавания географии		24	зачтено
10 Основы географии как науки. География Земли. Физическая, социальная и экономическая география России		30	зачтено
11 Природа и человек в современном мире. География населения с основами демографии		26	зачтено
12 Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС		18	зачтено
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		10	зачтено

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Борзов

(фамилия, имя, отчество)

Юрий Владимирович

с **02 августа 2019** г. по **28 августа 2019** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»

в объеме **108 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Регистрационный номер **79089**

ПК 00079181

Город **Смоленск**

Год **2019**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798940

Регистрационный номер №
16881/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Борзов Юрий Владимирович

с « 27 » ноября 2020 г. по « 08 » декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

БВОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Организационно-педагогические условия деятельности классного**

руководителя, педагога-организатора»

в объеме **72** часа (количество часов)

За время обучения сданы(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Организационно-методические основы деятельности классного руководителя в образовательном учреждении (на примере деятельности педагога дополнительного образования в сфере деятельности, учебного объекта, среднего общего образования) (лекция, семинар)	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии и деятельности классного руководителя, педагога-организатора образовательной организации	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. ГайдуК**
Секретарь **Т.С. Масалова**
Город **Краснодар**
Дата выдачи **08 декабря 2020 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Борзов

(фамилия, имя, отчество)

Юрий Владимирович

с **01 ноября 2021**

г. по

17 ноября 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных
организациях в рамках ФГОС НОО»**

в объеме

36 часов

(количество часов)

Регистрационный номер

248574

ПК 00250310

Город

Смоленск

Год

2021



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Борзов

(фамилия, имя, отчество)

Юрий Владимирович

с **15 ноября 2020** г. по **02 декабря 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Методика преподавания предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **165005**

ПК 00166630



Город **Смоленск**

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А

Воробей А.С.

Год **2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006728

Регистрационный номер № 430/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Борзов Юрий Владимирович

с « 17 » января 2022 г. по « 27 » января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные технологии воспитания»

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Присутств(а) студент(ов) в (на)

(подпись/подписи)

организации, учреждения

Исполнял работу на тему:



Секретарь

Ректор Т.А. Гайдук

Город Краснодар

Дата выдачи 27 января 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Борзов

Юрий Владимирович

прошёл(а) повышение квалификации в

ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
(лицензия Министерства образования и науки
Краснодарского края на осуществление
образовательной деятельности
№ 05627 от 18 июня 2013 года)

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

повышения квалификации учителей начальных
классов по подготовке к реализации программы

«Орлята России»

в объёме

72 часов

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР

ДЛППК – У 1108

пгт. Новомихайловский
Туапсинский район
Краснодарский край

7 ноября 2022 года



Директор

Секретарь