

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ЧИБИСОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30
(протокол от 12.04.2021 №15)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 30
М.А. Батюшина
12.04.2021

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В.Чибисова
муниципального образования Абинский район
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Ю.В.Чибисова муниципального образования Абинский район
Директор	Батюшина Марина Анатольевна
Адрес организации	353300, Краснодарский край, Абинский район, пгт.Ахтырский
Телефон, факс	(86150) 3-71-60/ (86150)- 3-71-60
Адрес электронной почты	school30-Mira6A@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Абинский район
Дата создания	15.05.1992
Лицензия	От 28.06.2019 № 09123, серия 23 ЛО1 № 0006555
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.01.2020 № 03968, серия 23 АО1 № 0001775; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 30 (далее -Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году (март-май) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Российская электронная школа», платформа «Я-Класс», «Телешкола-Кубань24» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривал вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривал вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовали в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимали локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешали конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносили предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 30 созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- учителей художественно-эстетических дисциплин, физкультура и ОБЖ;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством электронного обучения с применением дистанционных технологий. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов. В 2021 году доступ к Wi-Fi в школе организован для педагогического коллектива и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Все 18 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек дооснащен оборудованием для реализации раздела программы «Кулинария»;
- кабинет ОБЖ.

В Школе актовый зал и библиотека с читальным залом расположена на первом этаже. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Вход в школу оборудован пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и гимнастический залы.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка, которая также предусмотрена и для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме (март-май) – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13

процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 Уч. год	2019/20 уч год	2020-21	На конец 2021года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	452	459	457	463
	– начальная школа	186	203	190	195
	– основная школа	234	232	241	242
	– средняя школа	32	24	25	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	3	-	-
	– средняя школа	1	1	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	–
	– средней школе	-	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом число обучающихся стабильно. Созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Школа - образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного и здоровьесберегающего пространства, реализующая концепцию единения семьи и школы. Особенность Школы состоит в том, что территориально располагается в конце поселка городского типа, в условиях отсутствия в поселке музеев, выставок, площадок, создает культурно-просветительский ресурс, где в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей будут иметь возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи. Школа – это востребованное образовательное учреждение с: - высокопрофессиональной педагогической командой, - педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, - информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. В 2021 году при организации образовательного процесса ставились следующие цели: - Эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. - Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - Устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС. Основными проектами школы за прошедший 2021 год стали: проект «Читающая школа», ставший муниципальной инновационной площадкой с целью повышения интереса к чтению и совершенствования системы образования ; проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 5-8х классов; школьный проект «На урок вместе», объединяющий учителя и родителей-детей с ОВЗ.

В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне. Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости I-XI классов определяются действующим положением «О формах, периодичности, нормах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация консультаций для 9-х, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;

5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 (1-8 классы) 6 (9-11 классы)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (1 смена), 12.30 (2 смена).

Профили обучения

В 2020–2021 году учащиеся 10 класса работали по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11-класса обучались по технологическому профилю агротехнологической направленности и социально-г профилю социально-экономической направленности по учебному плану ФГОС.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 «А» 1 группа агротехнологический	Физика. Биология.
10 «А» 2 группа Социально-экономическая	География, Экономика. Право
11 «А» 1 группа агротехнологический	Физика. Биология.
11 «А» 2 группа Социально-экономическая	География, Экономика, Право

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и

СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование. Аттестацию 15 педагогов-45%

7 педагогов – 21% высшая квалификационная категория

8 педагогов 24% – первая. квалификационная категория

12 педагогов 35% соответствуют занимаемой должности

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Методическое объединение учителей начальной школы в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения методического объединения. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 15 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. 34 педагогических работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе создаются условия для личностного и профессионального роста преподавателя: деловая и творческая обстановка в коллективе, поощрение успехов, обмен опытом. Форма взаимоотношений между членами коллектива связана с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами (создание совместных программ).

Формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, методические собрания на отделениях, заседания совета школы, педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, где предоставляется право каждому в принятии тех или иных решений и в их исполнении, а также в оценке результативности, действенности и качества преподавания, актуальности проектов и работы школы в целом.

Основными задачами методической работы школы являются: повышение профессионального уровня преподавателей;

1. Совершенствование структуры методической работы;
2. Достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся;

3. Создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников школы.

4. Повышение квалификации преподавателей по всем специальностям.

5. Взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями с целью проведения лекций, мастер-классов для преподавателей школы, концертов студентов для учащихся школы.

Общая характеристика: Профессиональная деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 30 в 202/2021 году строилась в соответствии с Планом методической работы школы и методической темой «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие обеспечения нового качества образования». Цель: освоение наиболее рациональных методов педагогической деятельности и методов подготовки педагога к организации всех видов учебных и воспитательных занятий, изучение и внедрение актуального педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении, как главного условия получения учащимися полноценного качественного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, уровень воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, педагогический коллектив поставил перед собой цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательной деятельности по реализации ФГОС.

2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов через самообразование каждого учителя, курсы повышения квалификации, аттестацию, участие педагогов в профессиональных конкурсах, изучение и внедрение в работу образовательных технологий, способствующих повышению качества образования.

3. Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

4. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

5. Совершенствование форм работы с высокомотивированными и способными обучающимися.

6. Создание условий для осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы. 7. Совершенствование форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году 34 педагогических работника обеспечивали реализацию образовательных программ по предметам учебного плана.. Педагоги школы в системе повышают свою квалификацию и профессиональный уровень через курсовую подготовку. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствии ФГОС за последние 5 лет прошли 99% педагогов школы. В 2021 году курсы повышения квалификации для работы по совершенствованию профессиональной деятельности по реализации ФГОС НОО и ООО, по вопросам педагогики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, обучение в рамках проекта по внедрению цифровой платформы персонализированного образования в общеобразовательной организации прошли 25 педагогических работников школы (74%). Педагоги школы в системе повышают профессиональный уровень через участие в мероприятиях по основным направлениям методической работы:

- работа в школьных методических объединениях в соответствии с планом работы ШМО;

- работа в творческих, проблемных рабочих группах разного уровня;

- работа в муниципальных и региональных методических объединениях;

- участие в вебинарах, дистанционных педагогических конференциях, дистанционных семинарах;
- работа в качестве членов предметных комиссий разного уровня, жюри конкурсных мероприятий разного уровня;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах разного уровня;
- трансляция позитивного педагогического опыта через проведение и участие в семинарах, педагогических конференциях,

ЕМД школьного, муниципального, регионального уровней;

- руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- изучение передового опыта учителей и т.д.

В МБОУ СОШ № 30 стал традиционным ежегодный конкурс профессионального мастерства среди педагогов школы «Урок года». Через конкурсные мероприятия педагоги имеют возможность продемонстрировать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, поделиться позитивным опытом работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ
семинар	наставничество
практикум	собеседование
практические конференции	консультации

мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	посещение уроков администрацией анализ планов уроков
--	---

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития МБОУ СОШ №30 План работы методической работы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Оценка информационно-методических условий реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО и ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и
- Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в естественно-научной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

год	2018	2019	2020	2021
% качества	36,3	33,7	36,5	-

год	2018	2019	2020	2021
количество учащихся	427	464	465	461
переведены условно	2	4	10	-
%успеваемости	95,2	91,5	97,9	-

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й		по прогулам	один у	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	46													
2	53	53	4	20	3	8								
3	45	45	6	22	1	2								
4	60	57	9	17	1	4								30
1-4	204	155	19	59	5	14								30
5	36	33	2	9										45
6	53	47	2	13		3				3	2		1	42
7	30	29		10		3				1			1	
8	48	45	1	11	1									54
9	64	64		17	1	5								
5-9	231	218	5	60	2	11				4	2		2	141
10	21	11	2	4			1		1	5	4		1	23
11	12	12		5		1								1
10-11	33	23	2	9		1	1		1	5	4		1	24
Итого	468	396	26	128	7	26	1		1	9	6		3	195

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	45							-	-	-
2	44	12	16	16				63,6	100,0	63,6
3	56	7	20	29				48,2	100,0	54,0
4	44	7	19	18				59,1	100,0	58,3
1-4 кл.	189	26	55	63				56,3	100,0	58,3
5	60	4	25	31				48,3	100,0	51,9
6	36	2	7	27				25,0	100,0	45,0
5-9 кл.	96	6	32	58				39,6	100,0	49,3
10	19	2	5	6	5	1		36,8	68,4	43,3
11	10	2	5	3				70,0	100,0	62,8
10-11 кл.	29	4	10	9	5	1		48,3	79,3	50,0
Итого	314	36	97	130	5	1		49,4	97,8	54,2

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 03.12.2020. По результатам проверки 11 из 12 обучающихся получили «зачет», один выпускник получил зачет в дополнительные сроки. Аттестат получили все выпускники.

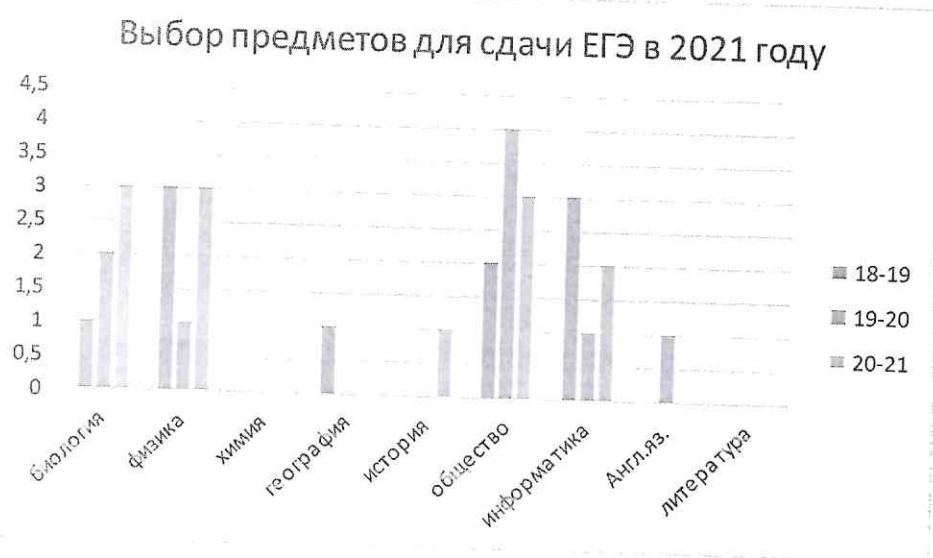
ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 7 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне и базовом.4 обучающихся из 7, проходивших итоговую аттестацию, сдавали математику на профильном уровне.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3, физику – 3, информатику и ИКТ – 2, биологию – 3, историю 1

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



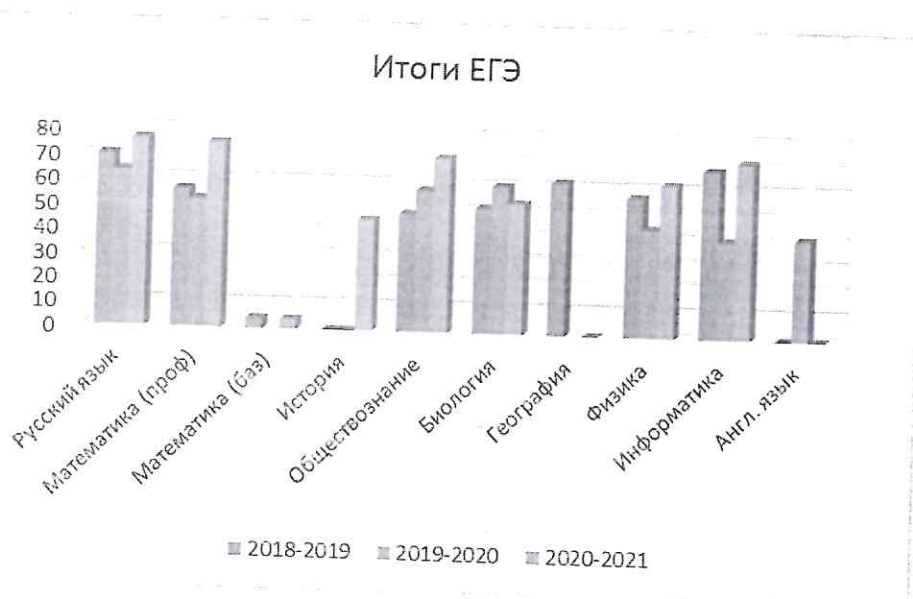
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	56,1	69,8
2019/2020	52,3	63,3
2020-2021	75,0	76,2

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ наиболее высокий балл

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	7	96
Обществознание	3	88
Биология	2	66
Информатика и ИКТ	2	83
История	1	45
Физика	3	72
Математика (профильный уровень)	4	98

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом вырос средний балл по предметам, учащаяся школы Юлия Трофимова получила высший балл по математике в районе (98 баллов) и показала высокие результаты по русскому языку, обществознанию.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Весной 2021 года для учеников 5–8,11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2020-2021 год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В 2020 году при организации образовательного процесса ставились следующие цели: - Эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. - Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - Устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС. Основными проектами школы за прошедший 2020 год стали: проект «Читающая школа», ставший муниципальной инновационной площадкой с целью повышения интереса к чтению и совершенствования системы образования; проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 5-8х классов; школьный проект «На урок вместе», объединяющий учителя и родителей-детей с ОВЗ.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта:

1) Участие педагогов школы в районных, краевых семинарах

Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема выступления педагога	Уровень семинара
Шелест Е.В.	Воспитание	Обучающий семинар «Проектирование рабочей программы воспитания школы» в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые	Краевой
Храмова Н.А.	Начальные классы	Анализ деятельности РМО учителей начальных классов за 2020 – 2021	Районный семинар сентябрь
Шумская Н.В.	Биология	«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся. Типология и	Краевой
Труфанова Л.В.	Воспитание	Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов в МБОУ СОШ №30	Краевой

2) Участие педагогов школы в районных всероссийских конкурсах и фестивалях

Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия
-----------------	---------	-------------------	------------------	---------------

Храмова Н.А	начальные классы	ХIII Межрегиональный конкурс «Педагог – исследователь» Номинация «Система организации проектно – исследовательской деятельностью	Межрегиональный (всероссийский)	Участник
		Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Сертификат
Арсентьева Е.В.	Математика Информатика	Платформа Учи. ру. Программа «Активный учитель».	Российский	Сертификат
		Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021	Муниципальный	Участник Сертификат
Шумская Н.В.	биология	ХIII межрегиональный конкурс «Педагог-исследователь» Современный урок в школе:	Всероссийский	Участник Сертификат

3) Публикации педагогов (в т.ч. на электронных носителях)

Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема публикации	Уровень
Ковинская Л.А.	География	Статья «Реализация системы воспитания экологической культуры школьника	Всероссийский

Вывод: Информационно- методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам МБОУ СОШ №30: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В течение 2021 года воспитательная деятельность продолжала реализовываться в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В течение 2021 года рабочая группа педагогов занималась разработкой новой воспитательной программы, которая стала реализовываться в МБОУ СОШ №30 с сентября 2021 года через следующие модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Общественные объединения»
- Модуль «Здоровье»
- Модуль «Профилактика»

Данная программа воспитания была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №30 имени Героя Советского Союза Ю.В.Чибисова муниципальное образование Абинский район находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В ходе разработки программы были определены особенности организуемого в школе воспитательного процесса: школа расположена в сельской местности в центре населенного пункта. Имеет следующее социальное окружение: МБДОУ детский сад № 11, ЦРБ, ГКУСО Краснодарского края "Ахтырский детский дом с дополнительным образованием", ГУ СО КК Абинский центр социальной помощи семье и детям "Росинка".

Социальные партнеры школы: МАУ «Ахтырский КДЦ», библиотека МАУ «Ахтырский КДЦ», МБУ ДО "ДМШ п.Ахтырского им.Магдаллица В.В.", МБУ ДО СЮТ, АТПА.

Особенностью контингента обучающихся является наличие в ОО учащихся слабомотивированных на учебу в виду низкого уровня образования родителей, 12% учеников с диагнозом ОВЗ. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, многодетные семьи, дети разных национальностей, воспитанники Ахтырского детского дома.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являлись ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являлась коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе были созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощрялись конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить следующее:

- первые итоги реализации программы воспитания школы – удовлетворительные;
 - процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100;
 - осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания;
 - все классные руководители реализуют модули рабочей программы воспитания
 - 22 классных руководителя включены в реализацию акции «Киноуроки России»; особенно хочется отметить творческий подход и привлечение специалистов со стороны следующих классных руководителей: Соколова Ю.В., Ткаченко Н.А., Путилова В.С., Гаврилова М.В., Крезуб Л.С., Кузнецова С.Э.
 - Классные руководители 1-11 классов, по возможности и запросу учителей-предметников, посещают уроки в своих класса с целью выработки единых требований к ученикам и создания комфортных условий для обучения и воспитания.
 - Классные руководители 1-11 классов держат на контроле посещаемость, успеваемость, своевременно информируют законных представителей о трудностях их детей в учебе. Выработаны единые требования в отношении учащихся.
 - Активно работают на базе школы следующие объединения: ЮИД- 1б, 2б классы, бв-отряд А.Невского, «Юные жуковцы»- 7а,8б, Юнармия- 7-11 классы (5 юнармейцев, 5 кандидатов), волонтеры- 10 человек из 8а,9а,11 классов
 - Все классные руководители ведут мониторинг активности своих учеников в конкурсах, соревнованиях.
 - Ученики 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б, 9а,10а классов в рамках модуля «Самоуправление» систематически по графику готовили актуальную информацию для школьного радио.
 - Проведено 4 тематических классных родительских собрания с привлечением специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог) и специалистов органов профилактики (инспектор ОДН, ГИБДД, по безопасности на железной дороге).
 - С целью изучения ЖБУ и предупреждения детского и семейного неблагополучия посещены все семьи 1-х, 5-х, 10а классов и семьи, вновь прибывших детей.
 - Все классные руководители ведут мониторинг посещаемости.
- Все классные руководители ответственно относятся к своим должностным обязанностям, творчески подходят к решению поставленных задач, имеют доверительные отношения с учениками своих классов, взаимодействуя с законными представителями.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышения уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2021 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

1. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2021 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

❖ «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»
(выступления по темам самообразования классных руководителей)

❖ «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. (из опыта работы классных руководителей)

❖ «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся»

❖ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Исходя из модели выпускника школы и выделенных основных предметов мониторинга, нами была разработана критериальная база эффективности воспитательной системы школы.

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы школы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоничное развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	1. Направленность личности. 2. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	1. Методика «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».

Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	1.Методика изучения социализированности личности (методика М.И. Рожкова)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Гуманистическая ориентация личности.	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков.	Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников» Шкала этнонациональных установок (методика О. Е. Хухлаева)
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М. И. Рожкова)
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ и результатами воспитания	Комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью (методика А. А. Андреева)
	Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е. Н. Степанова)
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя.	Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)
	Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	Изучение планов ВР

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров воспитательной системы проводится ежегодно. Сам мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года. Важными для исследования эффективности воспитания являются не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

В ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития воспитательной системы мы получили следующие результаты:

1) В целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

2) Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования:
Охват дополнительным образованием УДО –439 человек/22 группы -101%

Из них:

МБУ ДО «Дом детского творчества»- 149 человек/5 групп -35,5%

МБУ ДО «Станция юных техников»- 48 человек/4 группы -11%

СПШ-192 человек/10 групп -44,4%

МБУ ДО «Патриот»- 45 человек/3 группы -10,4%

Охват дополнительным образованием ОО (спортклуб «БОСТ») –241 человек/11 групп - 51%

3) Увеличивается количество детей, участвующих в онлайн- конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектных и других видах деятельности.

4) По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.

5) Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и у детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.

6) Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления, растёт социальная активность обучающихся.

С целью вовлечения обучающихся в социально значимые проекты, реализации потребностей и интересов детей школе были предусмотрены альтернативные формы занятости:

10-й год подряд работали классы казачьей направленности на базе 9-х классов (9а,б,в, охват 47 человек)

В школе были организованы добровольческие объединения:

8а-Экологический класс в рамках направления «Юные лесничие» (6-й год)

9-11-волонтерский отряд «Твой выбор» (8-й год),

3-11 -школьное научное общество «Эврика» (10-й год)

4а-отряд «ЮИД» (3-й год)

6а,7б- отряд «Юные жуковцы» (2-й год)

7-11 классы- отряд юнармейцев (2-й год)

6-7 классы- музейная группа (3-й год)

5а класс- РДШ, направление «Гражданская активность» (1-й год)

7). Заметен рост активности участия родителей в жизни классов, несмотря на то, что многие формы взаимодействия осуществляются дистанционно. По результатам анкетирования родители заинтересованы в участии в жизни школы.

8).Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей.

9).В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.

В результате мониторинга выявлены и трудности, требующие принятия решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся школы;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о разработке модели мониторинга эффективности деятельности классного руководителя;
- о внедрении новой системы воспитания.

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ №30.

Данное направление нашло свою реализацию через взаимодействие школьного штаба воспитательной работы с органами системы профилактики, через выполнение:

- Постановления КДН и ЗП при администрации Краснодарского края №3/9 от 24.10.2014г. «Об утверждении порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края»,
- Постановления КДН и ЗП при администрации Краснодарского края №3/8 от 24.10.2017 «Порядок межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним»,
- Постановления КДН и ЗП при администрации Краснодарского края № 4/3 от 27 декабря 2017г. «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»,
- Федерального закона 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В школе с целью предупреждения асоциального поведения обучающихся реализовывается алгоритм работы с вновь прибывшими учащимися, уже имеющими учет, и с учащимися, только поставленными на различный вид учета:

1. Изучение социального окружения и ЖБУ с целью выявления признаков детского и семейного неблагополучия. Ответственными за данное направление являются классный руководитель и социальный педагог.

2. Параллельно идет и изучение индивидуальных особенностей вновь поставленных учащихся на профилактический учет с целью организации индивидуально-профилактической работы. Педагог-психолог на основе индивидуально-диагностической работы составляет рекомендации в отношении несовершеннолетних для законных представителей, учителей-предметников, ПДО.

3. На следующем этапе подключаются классные руководители совместно с ПДО, опираясь на результаты диагностики по выявлению потребностей и интересов, организуют внеурочную занятость.

4. На основе планов всех специалистов ИППВР составляется комплексный план ИПР.

5. Ежемесячно на Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних заслушиваются результаты работы с учащимися, состоящими на разных видах учета.

6. Согласно рекомендациями КДН и ЗП ежемесячно проверяем фактическую занятость учащихся, состоящих на разных видах учета. Заслушиваются результаты на заседаниях СП.

Также в общешкольном плане воспитательной работы есть раздел «Основы безопасности жизнедеятельности». Для учащихся 1-11 классов ежемесячно проводились уроки ПДД в рамках программы «Безопасные дороги Кубани», еженедельно по пятницам были организованы «Пятиминутки безопасности». В преддверии каникул (осенних, зимних, весенних) были проведены инструктажи по личной безопасности, кроме того перед поездками, экскурсиями, походами также проводился инструктаж.

Мониторинг межведомственного взаимодействия

Количество писем, направленных школами в органы системы профилактики	3 квартал	4 квартал	1 квартал	2 квартал	всего
всего	27	2	4	21	54
из них:					
в прокуратуру	0	0	0	0	0
в комиссию по делам н/л и защите их прав	5	1	1	1	8
в орган опеки и попечительства	5	0	0	15	20
в орган управления соц. защиты населения	6	0	0	0	6
в подразделение по делам н/л МВД	10	1	1	4	16
в орган управления здравоохранения	1	0	0	0	1
в администрацию поселения, округа, МО	0	0	2	1	3

Результативность работы штаба воспитательной работы в 2021 году

КВАРТАЛ	Всего обучающихся 1 - 11 классов в муниципальном образовании	Число обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет в муниципальном образовании	Число обучающихся 14-18 лет, состоящих на всех формах профучете в муниципальном образовании	Число нарушителей "детского" закона" в муниципальном образовании	Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ПДН и КДН)	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	Число обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно)	Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом	Число официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН)
1	462	361	11	2	4	10	0	0	0
2	395	329	6	1	4	3	0	0	5
3	444	361	1	1	1	3	0	0	2
4	442	361	2	1	2	3	0	0	0

В 2021 году отсутствуют правонарушения, совершенные несовершеннолетними, отсутствуют правонарушения, совершенные в отношении несовершеннолетних, отсутствуют обучающиеся, находящиеся в специализированных учреждениях. В 2021 году наблюдался рост числа нарушителей Закона №1539, что говорит о низкой правовой культуре законных представителей.

На заседании школьного штаба воспитательной работы было рекомендовано классным руководителям и специалистам школьного штаба воспитательной работы:

1. Усилить межведомственное взаимодействие в рамках правового всеобуча как учащихся, так и их законных представителей.

2. Запланировать и обеспечить участие несовершеннолетних в социально значимых проектах.

3. Продолжить реализацию наставничества в подростковой среде.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за ЗОЖ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий и участием специалистов органы профилактики;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи, беседы, онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- декоративно-прикладное;
- техническое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- социальное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020, 2021 года.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования:

Охват дополнительным образованием УДО – 439 человек/22 группы -101%

Из них:

МБУ ДО «Дом детского творчества»- 149 человек/5 групп -35,5%

МБУ ДО «Станция юных техников»- 48 человек/4 группы -11%

СПШ-192 человек/10 групп -44,4%

МБУ ДО «Патриот»- 45 человек/3 группы -10,4%

Охват дополнительным образованием ОО (спортклуб «БОСТ») –241 человек/11 групп - 51%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

	Школьный		Муниципальный		Региональный	
	кол-во мероприятий	кол-во участников	кол-во мероприятий	кол-во обуч-ся	кол-во мероприятий	кол-во обуч-ся
Культурно-массовые и просветительские	4	460	-	-	-	-

мероприятия (концерты, театрализованные представления, тематические вечера, праздники, выставки, и т.д.)						
Конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, викторины)	11	152	20	51	4	5
Общее количество обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях за 2021 год	15	460	20	51	4	5

МОНИТОРИНГ
участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

№ п/ п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Клас с	Результат участия	Документ об итогах мероприятий	Ф.И.О. педагога
1	Земля отцов – моя земля	Ганина Людмила Николаевна	8Б	2 место	Приказ УО от 4.02.2021 № 54 «Об итогах районного (заочного) слета «Земля отцов – моя земля», посвященного Дню Героев Отечества	Кочерова Ольга Авельевна
2	Олимпиады по журналистике	Сушко Алина Владимировн а	10А	Призер 3 место	Приказ УО от 9.02.2021 г. № 70 Грамота УО	Майорова Мария Витальевна
3	Районная историческая викторина «Стойкий Ленинград», в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	Мищенко Наталья Андреевна	10А	участник	Сертификат МКУ ДО ЦВР «Патриот»	Гаврилова Марина Васильевна
		Склярова Дарья Александровн а	10А	участник	Сертификат МКУ ДО ЦВР «Патриот»	
4	Конкурс фотографий «Ходили мы с товарищем...» в рамках слета	Ганина Людмила Николаевна	8Б	2 место	Грамота УО	Пирогова Татьяна Сергеевна

	«Земля отцов – моя Земля»					
5	Краевой конкур творческих работ «Я выбираю безопасный труд» в номинации «Безопасный труд глазами детей (рисунок)»	Сеничкина Ксения Сергеевна	2А	участник	Грамота главы муниципальног о образования Абинский район	Ткаченко Наталья Александровн а
		Устинова Анна Андреевна	8Б	Участник		Пирогова Татьяна Сергеевна
		Васюкова Анастасия Сергеевна	8А	участник		Сушко Елена Николаевна
6	Муниципальный конкурс проектных работ «Легенды спорта Абинского района»	Спицина Виктория Алексеевна	10А	Призер	Приказ УО от 20.02.2021 г. № 96	Путилова Валентина Семеновна
		Бублей Мария Андреевна	8А	Участник		Соболь Наталья Вячеславовна
		Огарков Семен Андреевич	5А	Призер		
7	Муниципальный этап краевой экологической акции «Каждой пичужке кормушка»	Сеничкина Ксения Сергеевна	2А	Участник	Приказ УО от 20.02.2021 г. № 97	Гаврилова Марина Васильевна
		Гнусина Мария Романовна	5А	Участник		
		Михеева Милена Сергеевна	5Б	Участник		
		Антонова Кира Александровн а	5Б	Участник		
		Иванов Давид Николаевич	5Б	Участник		
		Брага Алина Васильевна	5А	Участник		
		Лях Валентина Максимовна	5А	Участник		
		Туманова Маргарита Сергеевна	5А	Участник		
		Кочкин Михаил Васильевич	5А	Участник		
9	Всероссийская олимпиада школьников по информатике, литературе, русскому языку, французскому языку в 2020-2021 учебном	Трофимова Юлия Андреевна	11А	Призер	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 5.02.2021№ 305	Швидкова Татьяна Юрьевна

	году					
10	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» 2021	Нигматуллина Эвелина	11А	Участник	Диплом президента фонда конкурса юных чтецов «Живая классика»	Майорова Мария Витальевна
11	Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» МАН «Первые шаги в науку»	Васюков Андрей Сергеевич	9А	Победитель 1 место	Приказ УО от 25.03.2021 г. № 178 Диплом УО МО Абинский район	Гагарина Юлия Михайловна
		Сушко Алина Владимировна	10А	Призер 2 место		Шумская Наталья Владимировна
		Васюкова Анастасия Сергеевна	8А	Призер 3 место		
12	Онлайн-викторина «Знай свое Отечество»	Сулова Виктория Александровна	9А	Призер 3 место	Приказ УО	Ковинская Людмила Анатольевна
		Федорова Ангелина Юрьевна	10А	Участник		
13	Конкурс лидеров школьных детских объединений (организаций) лидеров школьного ученического самоуправления муниципального образования Абинский район	Гуляева Виктория Юрьевна	10А	Участник 8 место	Диплом УО МО Абинский район	Гагарина Юлия Михайловна
14	Краевой фестиваль «Скорей со спортом подружись!»	5 классы		4 место	УО от 6.04.2021 года № 201 УО от 6.04.2021 года № 200	Путилова Валентина Семеновна
		4 классы		5 место		Соболь Наталья Вячеславовна
15	Военно-патриотический музыкальный фестиваль «Песни Победы»	Горюнова Ирина Николаевна	6Б	3 место	Итоговый протокол от 10.12.2021	Баглий-Прочанова Лада Николаевна
		Спицина Виктория Алексеевна	11А	участник		
16	Районный заочный конкурс «Казак и Казачка»	Горшков Иоанн Васильевич	11А	11 место	Приказ № 870 от 10.12.2021	Гаврилова Марина Васильевна

	Кубани»					Борзов Юрий Владимирович
17	Краевой фестиваль по гиревому спорту допризывной молодежи Е.П.Душина	Аскеров Элхан Михайл Оглы	9Б	2 место	Грамота УО Грамота УО Грамота УО Грамота УО Грамота УО Грамота УО	Сергеев Михаил Александрович
		Дедов Кирилл Евгеньевич	9Б	1 место		
		Горшков Иоанн Васильевич	10А	2 место		
		Бабич Никита Варламович	10А	3 место		
		Команда МБОУ СОШ № 30 среди 9 классов		2 место		
		Команда МБОУ СОШ № 30 среди 10 классов		2 место		
		Бабич Никита, Горшков Иоанн, Корсун Даниил, Пичкалев Вадим, Тертъшний Никита		2 место		
18	Военно-историческая викторина «Битва за Москву»	Шарыгина Валентина Владимировна	11А	призер	Благодарность МКУ ДОЦ ВР «Патриот»	Сергеев Михаил Александрович
		Васильева София Андреевна	11А	3 место		
19	Районная олимпиада по журналистике среди учащихся 7-9 классов	Бублей Мария Андреевна	9А	3 место	Грамота УО Приказ № 895 от 20.12.2021	Прилипко Мария Игнатьевна
20	Краевой конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Брага Алина Василиовна	6А	призер	Приказ УО от 21.12.2021 № 927	Брага Ирина Николаевна
21	Всероссийский конкурс экологических	Брага Алина Василиовна	6А	1 место	Приказ УО от 24.12.2021 № 982	Брага Ирина Николаевна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в первом полугодии 2021-2022 учебном году						
1	Олимпиада по биологии	Павлих Владислав	10	Призер	Приказ УО «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»	Ганжа Ирина Ивановна
2		Мухина Яна	8	Призер		
3		Виноградов Никита	8	Призер		
4		Гайдуков Арсений	8	Призер		
5	Олимпиада по математике	Горшков Иоанн	10	Победитель		Гагарина Юлия Михайловна
6		Тертышный Никита	10	Победитель		
7	Олимпиада по географии	Будейкин Дмитрий	7	призер		Ковинская Людмила Анатольевна
8	Олимпиада по ОБЖ	Росляк Анастасия	11	Победитель		Сергеев Михаил Александрович
9		Склярова Д.А.	11	Призер		
10	Олимпиада по физической культуре	Будейкин Д.Е.	7	Победитель		Соболь Наталья Вячеславовна Путилова Валентина Семеновна
11		Шаханова А.А.	8	Призер		
12		Цвижба Алина	7	Призер		
13		Склярова Д.А.	11	Победитель		
14		Росляк А.А.	11	Призер		
15		Корсун Даниил	10	Призер		
16		Баранов Дмитрий	9	Призер		
17	Олимпиада по обществознанию	Кочкина Надежда	7	Победитель		Кочерова Ольга Авельевна
18		Белова Анастасия	9	Призер		
19		Шишкина Елизавета	9	призер		

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по организации предпрофильной подготовки. Заключены договоры о сетевом взаимодействии Школы и Ахтырского техникума «Профи-Альянс», Школы и «Краснодарский машиностроительный колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (ЦОПП). Через профессиональные пробы по компетенциям – «Декоративно-отделочные работы», «Автослесарь», «Повар», «Геодезия» среди обучающихся 8-9 классов готовились к VI региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края. Результат - учащиеся 9 класса стали призерами по компетенции «Геопропространственные технологии». При содействии с предприятиями Абинского района приняли участие в акции «День в профессии». В 2021 году приняли участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», «Большая перемена». Учащийся 10 класса Корсун Даниил стал победителем Всероссийского проекта «Большая перемена»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

1. Сдача норм комплекса ГТО. Количество принявших участие 1-5 ступени 138. Золотой знак -32; серебряный- 37; бронзовый- 41 (в смотре конкурсе по внедрению ГТО в школах среди школ Абинского района заняли 1 место и награждены грамотой).
2. «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!» соревнования по параллелям.
3. «Весёлая зарядка» создание видеороликов по классам.
4. Школьный этап спортивно-оздоровительных соревнований «Президентски состязания» 1-11 классы
5. Муниципальный этап спортивно-оздоровительных соревнований «Президентски состязания» 7 класс.(в режиме он-лайн)
6. Школьный этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 5-11 класс.
7. Муниципальный этап спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские спортивные игры» 2006-2007г.р (в режиме онлайн)
8. Весенний фестиваль ГТО 1-5 ступени.
9. Велопробег посвященный «Дню защиты детей».
10. Турнир по футболу.
11. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 5-11 классы.
12. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 7-8, 9-11 классы (победители: Будейкин Д- 7а, Склярова Д, призёры: Шаханова А, Росляк А,).
13. Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» по 6 видам соревнования по классам
14. Районный слет «Земля отцов-моя земля». Номинация «Туризм в нашей школе»/газета (призёры муниципального этапа).
15. Флэшмоб к Дню матери.
16. «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» видеоролик «Мой любимый вид спорта».
17. Краевой Фестиваль "Скорей со спортом подружись!" среди обучающихся общеобразовательных организаций в формате онлайн (3, 4, 5, классы).
18. Краевой конкурс школьных спортивных клубов (видеоролик).
19. Осенний фестиваль ГТО 1-5 ступени.
20. Школьные соревнования в рамках работы школьного спортивного клуба «БОСТ» по волейболу, мини-футболу, баскетболу
21. Продолжает работу секция «Самбо» в рамках федерального проекта «Я расту со спортом» учащиеся были приглашены на фестиваль в Москву

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Особую роль психолог образовательного учреждения отводит решению следующих задач:

- установление психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- разработка и внедрение определенных мероприятий, которые способствуют успешному обучению и развитию учащихся;

Формы психологического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на формирование и изучение универсальных учебных действий учащихся на каждой возрастной ступени, а также проведение регулярного мониторинга сформированности УУД.

Важная роль в работе педагога-психолога отводится предупреждению и преодолению трудностей в обучении учащихся, профилактике и коррекции девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического и физического здоровья учащихся.

Работа школьной психологической службы также направлена на выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Также важное значение, в своей работе с учащимися педагог-психолог уделяет формированию представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; обучению элементарным навыкам элементарной разгрузки (релаксации); формированию представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В Школе продолжается работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Задача сохранения и укрепления здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы. Основные направления работы:

Обеспечение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса.
Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Организация мероприятий в соответствии с разработанной программой «Здоровье».

Организация эффективного взаимодействия с медицинской, социальной службами.

Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при создании образовательных программ и установлении режима работы школы..

Своевременное проведение плановых медицинских осмотров и вакцинаций обучающихся в соответствии с возрастом и календарем прививок.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся.

Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием, индивидуальным питьевым режимом. Создание благоприятного микроклимата в школе.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

1. Разработана Декларация пожарной безопасности.

1.1. Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения - ППК Гранит-24, программно-аппаратный комплекс «Стрелец – мониторинг»;

1.2. Наличие оборудования для эвакуации из зданий людей – оповещатель звуковой ССУ-1, установленный на фасаде школы.

2. Разработан паспорт по антитеррористической безопасности.

2.1. В дневное время пропускной режим на территорию осуществляется силами охранника ООО «ЧОО «ПАТРОН» (контракт № 51 от 10.01.2022 г.); в дневное время пропускной режим в здании школы осуществляется силами вахтера (1 человек);

2.2. В ночное время объект охраняется сторожем (1 человек);

2.3. Посредством тревожной кнопки сигнализации в круглосуточном режиме объект охраняется силами ОВО по Абинскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Краснодарскому краю» (контракт № 02000152 от 10.01.2022 г.).

2019	52	16	1	35	9	3	2	3	1
2020	64	15	1	48	12	4	2	6	0
2021	48	9	0	39	12	6	3	3	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

13. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15079 единица;
- книгообеспеченность учебниками – 100 %;
- обращаемость – 1.36 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10871 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	10871
2	Педагогическая	138
3	Художественная	4083
4	Справочная	150
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 35 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2019. Приказ № 111. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Высказаны пожелания о проведении текущего ремонта в музейном уголке и создание комнаты психологической разгрузки. По итогам проведения ремонтных работ в Школе имеется обновленный музейный уголок с разделами «История поселка Ахтырского и станицы Ахтырской», «Чибисов Ю.В.-Герой Советского Союза».

Также был обновлен сайт Школы, где созданы новые разделы, телефоны горячей телефонной линии, чтобы собирать информацию о проблемах в организации и качестве обучения.

Показатели
деятельности МБОУ СОШ № 30
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	461 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/28 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	15,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351/человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44+ человек/9,4%
1.19.1	Регионального уровня	2/человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/5,6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 34//94

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 32/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/44 человек/%
1.29.1	Высшая	человек/% 7/21%
1.29.2	Первая	человек/% 8/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 16/47
1.30.1	До 5 лет	4/12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/35 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/38 человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/97 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/97
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15079/461=32,1 единицы на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащением средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	446/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1311/446=3 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Батюшина Марина Анатольевна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022