

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ№30

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• финансово- хозяйственной деятельности;• материально -технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы и английского языка, МО учителей математики информатики и физики, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей художественного, спортивного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий Совет.

По итогам 2019 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Участие в профессиональных конкурсах

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Участник, результат</i>
1	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшую модель организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательной организации	муниц	Кузнецова С.Э.	Призер
2	Муниципальный фестиваль –конкурс « Педагогический дебют» номинация « Молодой педагог»	муниц	Ратушина Е.Г.	Победитель
3	Краевой фестиваль –конкурс « Педагогический дебют» номинация « Молодой педагог»	краев	Ратушина Е.Г.	Участник
4	Конкурс « Разговор о правильном питании»	Муниц.	Храмова Н.А.	Участник
6	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства « Золотые россыпи 2019»	Муниц	Храмова Н.А. Ряднова Д.В..	Сертификат участника
6	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса « Учитель года Кубани 2019», номинация « Учитель года Кубани по кубановедению»	Муниц	Храмова Н.А..	Победитель

7	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя	Муниципальный	Бульчук С.А.	Призер
7	Муниципальный этап регионального конкурса «Читающая школа»	Муниц	Богданова О.О.	Призер

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС о общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Приоритетным направлением в развитии школы в современных условиях осталось профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, полезную занятость и общение в социуме.

Кадровое обеспечение воспитательной системы школы:

Количество ставок специалистов социально-психологической службы в общеобразовательных организациях	15,15
из них:	
заместитель директора по ВР	1
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
специалист по защите прав н/л	0
педагог-организатор (без пед.-орг. ОБЖ)	2
вожатый, старший вожатый	0
педагог дополнительного образования	9,9
инспектор ПДН, закрепленный за ОО	0,25

Количество работающих специалистов социально-психологической службы в общеобразовательных организациях	35
Из них:	
Заместитель директора по ВР	1
Социальный педагог	1
педагог-психолог	1
специалист по защите прав н/л	0
педагог-организатор (без пед.-орг. ОБЖ)	1
вожатый, старший вожатый	0
Педагог дополнительного образования	29
инспектор ПДН, закрепленный за ОУ	1

В школе изучен алгоритм деятельности специалистов образовательных организаций по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края. Также профилактическая работа строилась на основании Постановления КДН и ЗП при администрации Краснодарского края №3/8 от 24.10.2017 «Порядок межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним».

Традиционные формы работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирование навыков здорового образа жизни:

- выступления агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за ЗОЖ»;
- ежедневные общешкольные зарядки, Дни здоровья;
- участие в консультативном пункте «Пульс»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- тематические лекции с участием сотрудников ОМВД, ГУБЗ «Абинская районная больница».

С целью совершенствования взаимодействия органов системы профилактики, штаба воспитательной работы школы и повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и снижения подростковых правонарушений и преступлений на базе школы организована работа кружков, секций, объединений.

	2 полугодие 2018-2019 учебного года/451 человек	1 полугодие 2019-2020 учебного года/464 человека
Охват дополнительным образованием УДО	18 групп/ 321 человек	25 групп/ 476 человек
от системы спорта	9 групп/ 181 человек	12 групп/228 человек
спортивный клуб «БОСТ»	11 групп/ 240 человек	11 групп/253 человека
МБУ ДО «Дом детского творчества»-	4 объединения/209 человек	5 объединений/196 человек
МБУ ДО «Станция юных техников»-	5 групп/75 человек	5 групп/75 человек
МБУ ДО «Патриот»-	3 группы/45 человек	3 группы/45 человек
Итого	1071 человек/ кратность 2,4	1273 человека/ кратность 2,7

Также в школе реализовался раздел «Основы безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних». Для учащихся 1-11 классов ежемесячно проводились уроки ПДД в рамках программы «Безопасные дороги Кубани», еженедельно по пятницам были организованы «Пятиминутки безопасности».

В школе налажено межведомственное взаимодействие. С профилактическими беседами школу посещали специалисты ГИБДД. В школе имеется оборудованный кабинет по БДД, также есть автоплощадка. Команда школы ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая призовые места.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало развитие школьного самоуправления, так как оно относится к числу наиболее актуальных задач современного образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях развития и воспитания школьников, объединения и координации педагогических работников, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, на базе МБОУ СОШ №30 было организовано Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация.

Так в 2019 году на базе МБОУ СОШ №30 продолжало свою деятельность общественное движение «Российское Движение Школьников», которое призвано повышать патриотический, творческий потенциал учащихся, способствовать развитию самоуправления в образовательных учреждениях страны, а также формировать потребность и навыки ЗОЖ подрастающего поколения.

РДШ объединяет уже существующие детские движения в школе и унифицирует программы их деятельности по четырем основным направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное».

На конец 2018-2019 учебного года участниками движения РДШ стали уже более 50 учащихся и их число растет.

Многие, ставшие в нашей школе уже традиционными, мероприятия, теперь проходят под эгидой РДШ: День знаний, День учителя, Спортивные мероприятия и эстафеты, День героев Отечества, День матери (концерт для мам), акции и митинги.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Военно-патриотическое направление.

Традиционная форма работы по профильным объединениям, кружок «Юные инспектора движения», военно-патриотического клуба, также в этом учебном году организована работа отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Наши дети приняли участие в мероприятиях:

- Творческий фестиваль «Путь к успеху»;
- Торжественное принесение клятвы юнармейца;
- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»;
- Дни героев Отечества;
- месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!».

2. Личностное развитие

Творческое развитие.

- День знаний;

- Поздравления пожилых людей;
- День учителя (день самоуправления и концертная программа);
- Выставка рисунков «Моя милая мама» и концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
- Творческая мастерская деда Мороза,
- Проведение новогодних утренников.

Популяризация ЗОЖ и спорта.

- работа школьного спортивного клуба «БОСТ»;
- Соревнования «Безопасное колесо»;
- Круглый стол «Я выбираю здоровье» (к международному дню борьбы с курением).

Популяризация профессий.

- Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий;
- Еженедельное посещение Ахтырского техникума «Профи-Альянс».

Развитие лидерских качеств

- Выборы лидера школьного самоуправления;
- Совет учащихся;
- Штабы РДШ и Юнармии;
- Участие в районном конкурсе «Лидер».

3.Гражданская активность(Добровольчество)

Экологическое волонтерство:

- Отряд «Зеленый десант» (участие в акциях «Утилизация», «Кормушка»);

Социальное волонтерство:

- Отряд Волонтеров «Твой выбор»;
- Волонтерской акции "Мы-вместе" в поддержку людей с онкозаболеваниями
- Уход за памятниками

4.Информационно-медийное направление

Развитие группы в социальной сети «Вконтакте»

Сотрудничество с информационным центром РДШ

Ученики, вступившие в информационно-медийное направление РДШ, активно проявляют свои способности: создают видеоролики, распространяют полезную информацию в соцсетях.

Процент участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

предмет	классы	количество участников/%					
		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
физическая культура	5-11	30	7	150	11	151	11
биология	6-11	51	14	80	18	40	9
физика	7-11	30	11,4	5	1,7	19	7,2
право	6-11	12	3,4	16	3,6	15	3,4
ОБЖ	5-11	55	12,5	69	15,6	50	11,3
география	6-11	34	9,6	23	5,45	119	28
история	5-11	49	11,1	20	4,50	23	5,1

математика	5-11	55	35,3	70	15,8	111	21
русский язык	5-11	40	9,1	34	7,6	59	13
технология	5-11	21 д 9 м	6,8	96 д 6 м	25,1	78д 12м	17д 2,3м
химия	8-11	3	5,6	3	6,3	13	3,5
обществознание	6-11	56	15,9	21	4,75	33	7,4
информатика	5-11	32	25,7	28	6,3	30	6,8
литература	5-11	54	12,3	35	7,9	31	7
английский язык	5-11	22	11,8	35	7,9	20	9

Высокий уровень участия прослеживается по предметам: физическая культура, ОБЖ, география, математика. Учащиеся замотивированы и принимают активное участие. Низкий показатель участия так и остаётся в олимпиадах по физике, истории, праву, технология(мальчики).

Итоги альтернативных и межрегиональных олимпиад школьников.

Участие учителей и учащихся в альтернативных олимпиадах стабильно, несмотря на то, что число предложений из года в год растёт. Объяснением является то, что далеко не все олимпиады являются действительно статусными (в соответствии с федеральным перечнем), многие олимпиады являются платными.

Необходимо отметить большое количество участников так же по предметам: русский язык и литература, историческим дисциплинам, результаты которых проанализированы в разделе, посвященном воспитательной деятельности.

Индикаторы мониторинга участия во всероссийской олимпиаде Школьников 5-11 классы

Индикатор мониторинга	2014-15 Учебный год	2015-16 Учебный год	2016-17 Учебный год	2017-18 Учебный год	2018-19 Учебный год
Количество участников школьного этапа	255	190	184	174	194
Эффективность выступлений (число Призеров и победителей/число участников) школьного этапа	30%	18,6%	18,5%	23,4%	43,7%
Количество победителей/призеров школьного этапа	69/92	53/57	26/101	29/123	85/87
Количество участников муниципального этапа	51	53	127	155	166

Эффективность выступлений(число призеров и победителей/число участников)муниципального этапа	10%	5,4%	5,5%	8,3%	8,4%
Количество победителей/призеров/лауреатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/2/3	2/4/5	2/3/2	5/6/2	3/11/0

*учтено участие одного учащегося в нескольких олимпиадах

Начальная школа

Индикатор мониторинга	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год
Количество Участников школьного этапа	82	89	84	74
Эффективность выступлений(число призеров и победителей / число участников) школьного этапа	7%	7%	9,4%	8,6%
Количество участников ,ставших: -победителями -призерами -лауреатами школьного этапа	8	8	7	8
Количество участников муниципального этапа	5	8	9	9
Количество победителей/ призеров/лауреатов муниципального этапа олимпиады школьников	0/4/0	2/3/1	6	7

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

проанализировать эффективность комплексно-целевой программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ №30 ;

реализовать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;

диагностировать склонности учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

составлять индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;

проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высоко мотивированными и одаренными учащимися.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	419	427	464	465
	– начальная школа	166	183	188	203
	– основная школа	216	219	244	231
	– средняя школа	37	25	32	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	–начальная школа	–	–	5	–
	–основная школа	–	–	16	-
	–средняя школа	–	–	14	–
3	Не получили аттестата:				
	–об основном общем образовании	–	–	2	
	–среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом Особого образца:				
	–в основной школе	0	1	1	–
	–средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе с 2016 года практикуется профильное обучение со следующими профилями обучения: агротехнологический, социально-экономический, информационно-технологический.

Обучающихся по АООП НОО.ООО.АООП УО с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
АООП НОО		1	6	6							13
АООП ООО					5	6	7	5	8		31
АООП УО				2	3	3		3			11
ООП НОО ОВЗ			1	2							3
ООП ООО ОВЗ									2		2
Инвалиды		1	4	3		1	1		1	1	12
Обучение на дому		2	1	1	1	2	1	1	1	1	11

Разработана нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы :

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение об обучении по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ

Положение о нормах оценки знаний, умений и навыков в текущем контроле учащихся с ОВЗ .

АООП НОО МБОУ СОШ №30 и АООН ООО МБОУ СОШ №30 ,АООН УО МБОУ СОШ №30 разработаны в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разработан мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся. учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»: выявлены особенности развития обучающихся , выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем. составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ОВЗ и «группы риска». образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.

Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории. Все дети с ОВЗ посещают не менее 3 коррекционно-развивающих занятия в неделю. у посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

анализ заключения ПМПК ;

анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения заявление родителя (законного представителя);

стартовая диагностика ;

проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области;

составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения;

восполнение ресурсов ;

обеспечение специальных образовательных условий;

мониторинг .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	51	51	100										
2	46	44	95,6	22	48	5	11	2	5	0	0	0	0
3	58	54	93	14	28	11	19	3	5	0	0	0	0
4	33	32	97	9	27	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	188	181	96	45	33	18	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2018 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2018 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4»и«5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	14	27	4	7	0	0	0	0	0	0
6	30	26	92	13	28	1	4	0	0	0	0	0	0
7	46	41	89	11	23	2	5	0	0	0	0	0	0
8	62	53	85	11	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	10	12	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	244	226	93	59	24	9	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2018 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них		Окончили полу годие		Окончили г од	Не успевают				Переведены ус ловно		Смени ли форму обучен ия		
		успева ют		Всего			Из них н/а								
		Ко л- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%		Сотметк ами «5»	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%	%
10	26	12		2	41	0		14	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9		2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	35	21		4	27	0	8	14	0	0	0	0	0	0	0

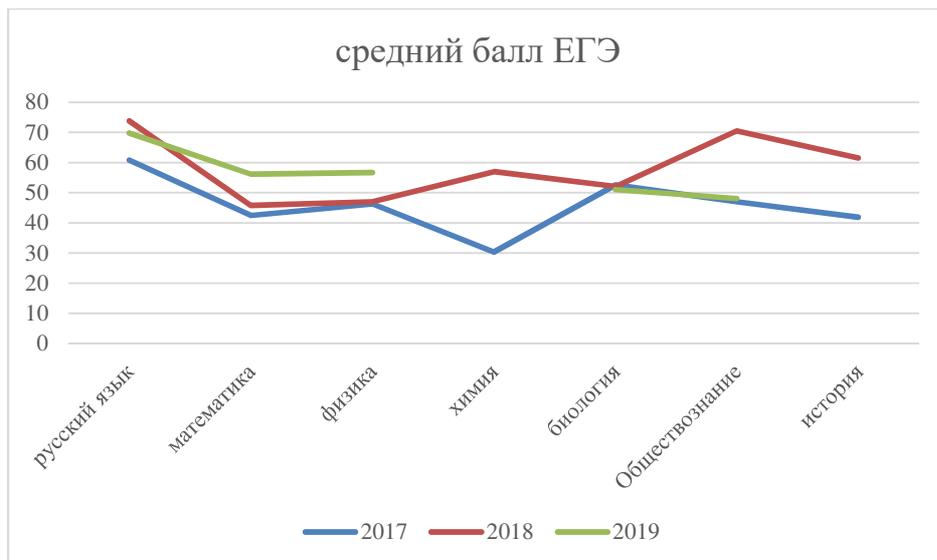
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 23 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончил и полугодие на «4» и «5», было 4%), проценту учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 было 9%).

Результаты ЕГЭ 2019 года

Доля выпускников, набравших соответствующее число баллов по 100-балльной шкале по общеобразовательным предметам единого государственного экзамена в 2019 году

Предмет	Всего выпускников	Численность выпускников, набравших тестовые баллы по 100-балльной шкале, чел.								
		До 19	20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	9				1	1	2	3	2	
Математика (проф)	7			2	1	1	1	2		
Физика	3					2	1			
Химия	0									
Биология	1					1				
Обществознание	2				1	1				
История	0									
Литература	0									
Английский язык	0									
Информатика и ИКТ	3				1			1	1	
География	1							1		
Все предметы	26	0	0	2	4	6	5	6	3	0

	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	№30	рай он	кра й									
Русский язык	62,8	73	74,5	60,8	72,3	74,1	73,8	75,5	75,5	69,8	73	73,5
Математика (проф)	37,7	47,2	49,4	42,4	47	50,2	45,7	47,7	50,5	56,1	56,9	58,6
Математика (баз)	3,92			4,2	4,4	4,4	4,6	4,5	4,4	4	4,2	4,2
История	98	53		41,75	60,1	56,4	61,5	58,1	57,9	-	-	-
Обществознание	54,4	55,4		47	56,9	57,7	70,5	61,2	59,5	48	60,5	59,6
Биология	37,4	53,1		52,5	56,6	59,8	52	53	57,2	51	56,2	56
География	55	62,8		58	64,7	61,7	-	-	-	62	67,9	65,8
Физика	33,5	50,8		46,3	54,7	54,1	47	54,1	52,7	56,7	50,6	54,5
Химия	36,5	58,6		30,3	61,5	59,8	57	64,8	62,5	-	-	-
Информатика				-			-	-	-	68,3	64,4	65,4
Англ. язык				-			50	52,2		-	-	-
Литература	-			-			60,5	61,4	65,5	-	-	-



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Выбор предметов по выбору был очень неравномерен

предметы	9А	%
1. Информатика и ИКТ	24	51
2. Обществознание	24	51
3. География	19	40
4. Биология	13	28
5. Физика	8	17
6. Химия	3	6
7. Литература	1	2
8. История	1	2
9. Английский язык	1	2

Как видно из таблицы наибольшее количество учащихся выбрали в качестве предмета по выбору географию, биологию, обществознание и информатику и ИКТ. Такой выбор во многом связан с дальнейшей необходимостью предмета и выбором профиля обучения на ступени среднего образования. Небольшой выбор остальных предметов в основном связан с их сложностью.

предмет	кол-во	обученность	качество	ср.балл
Математика	47	96	57	15
Русский язык	47	100	30	23
Информатика и ИКТ	24	100	58	13,0
Обществознание	24	96	46	23,1
География	19	83	39	17
Биология	13	100	77	27,6
физика	8	100	87,5	28,9
Химия	3	100	66,7	20,3
Литература	1	100	0	15
История	1	100	0	14
Английский язык	1	100	100	47

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты ВПР за 2018-2019 учебный год

4 класс

Математика													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		(%)				(%)				(%)			
пописку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
33	29	0	45	45	10	3	31	45	21	0	53	57	40

Русский язык													
кол-воуч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		(%)				(%)				(%)			
пописку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
33	29	0	44	48	8	14	21	45	20	0	25	53	100

Окружающий мир

кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
33	31	0	32	45	23	0	22	64	16	0	30	75	55

5 класс

Математика													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	45	0	48	33	19	9	36	42	13	0	33	29	13

Русский язык													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	45	0	35	39	26	27	28	27	18	0	13	16	16

История													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	43	0	39	48	13	0	44	42	14	0	42	51	14

Биология													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	46	0	11	61	28	0	40	56	4	0	7	28	2

6 класс.

Математика													
кол-воуч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	23	11	39	39	11	13	39	30	18	9	30	30	13

Русский язык													
кол-воуч-ся		годоваяотметка				отметказа ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	25	11	21	50	18	24	40	24	12	12	8	16	12

География													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	28	0	39	54	7	11	34,4	50	3,6	0	21,4	39	3,6

История													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	28	3	36	50	11	3	43	46	8	3,6	11	43	7

Биология													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	24	0	17	55	28	0	21	58	21	0	6	65	29

Обществознание													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
28	27	0	32	50	18	30	55	15	0	0	17	4	0

7 класс

Математика													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	40	10	40	25	25	15	33	37	15	5	28	18	10

Русский язык													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	40	2	47	40	11	17	55	20	8	2	25	10	8

Обществознание													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	37	0	38	37	25	5	62	19	14	0	32	5	14

Биология													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	36	0	23	39	38	8	44	41	6	0	11	11	14

География													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	41	0	33	39	28	20	38	37	5	0	17	15	2

Физика													
кол-во уч-ся		Годовая отметка				Отметка за ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
По списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	41	0	66	30	4	19	54	19	8	0	34	17	2

История													
кол-во уч-ся		годоваяотметка				отметказа ВПР				подтверждение			
		($\%$)				($\%$)				($\%$)			
кол-во уч-ся	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
43	40	0	52	32	16	2	50	40	8	0	43	20	8

Выводы по результатам ВПР:

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков;

развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

формировать план индивидуальной работы учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;

по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

обеспечить :

систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;

систематизировать работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5, 6, 7, 8, 9 классов, обсуждения вопросов, связанных

с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

-умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 7 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогического работника Школы 33 соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10114 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, борцовский зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблоку, актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

X. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Результаты анкетирования родителей обучающихся МБОУ СОШ №30
по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Начальная школа

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Неудовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	96	4	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	16	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и Плохое самочувствие во время уроков.	96	4	0
5.	Результаты обучения моего ребёнка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение, %)	93%	7%	0%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	87	13	0

2.	В школе уютно, красиво, чисто.	88	12	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное(внеурочное)время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	24	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами.	82	18	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	89	10	1
8.	Я доволен условиями труда в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
ИТОГО(среднеезначение,%)		86%	13%	1%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так ,как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4	0
3.	При решении школьных (классных)вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне неприятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0

7.	Я доволен(а) обучением в школе.	95	5	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	ИТОГО(среднее значение, %)	94%	6%	0%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация учитывается мнение детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	84	16	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0

10.	Я доволен тем ,что мой ребёнок обучается в этой школе.	90	10	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	ИТОГО(среднее значение,%)	90%	8%	2%

На основании вышеизложенного материала был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями)учащихся начальной школы образовательным и воспитательным процессом вМБОУ СОШ №30,которыйотражаетсявследующем:МБОУ СОШ №30соответствует высокой степени удовлетворенности участников анкетирования в целом.

На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования школы, работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам ,действующим на сегодняшний день.

Среднее и старшее звено

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Неудовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	76	19	5
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	88	10	2
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования(спец.курсы,профили др.).	84	10	6
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	71	25	4
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	63	34	3
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	50	48	2

7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	67	21	12
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	80	20	0
	ИТОГО:(среднее значение, %)	72,3%	23,3%	4,4%
Условия и оснащённость образовательной организации				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	77	23	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	78	22	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	76	24	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	65	35	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	65	23	12
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами,	72	28	0
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	79	11	10
8.	Я доволен условиями труда в школе.	84	16	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	71	20	9
	ИТОГО(среднее значение, %)	66%	20%	14%
Психологический комфорт в образовательной организации.				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	63	31	6
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	76	12	12

3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	66	30	4
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	78	18	4
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	80	9	11
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	76	24	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	73	27	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	ИТОГО(среднее значение, %)	75%	20%	5%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей ,о предупреждении перегрузок.	46	50	4
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	68	30	2
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	9	1
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	73	7	20
6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	64	30	6

7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	72	18	10
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	73	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	80	10	10
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	90	10	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	53	40	7
	ИТОГО(среднее значение,%)	72.6%	22%	5.4%

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) среднего и старшего звена показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, однако, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащённость материально-технической базы учебного процесса.

По некоторым категориям вопросов родители затрудняются дать точный ответ (а именно «плохо осведомлены о работе школьных кружков, учебной нагрузкой»). Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе детей, проявляют доброжелательное отношение к детям. Родителей устраивает классный руководитель их класса и благодаря работе классного руководителя родитель чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

11. Выявленные проблемы по результатам самообследования .

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС .
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ, выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ №30:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа Школы, реальное закрепление статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

внедрение инноваций в образовательный процесс,

✓ В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов качеств социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культура собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя – профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом.

- оритетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
 - наличие и функционирование детских общественных объединений ;
 - педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
 - связи школы с различными социальными институтами.;
 - забота администрации о оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (теми или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителями пр.);

В качестве индикатора оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикатора оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками
- вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа с электронным журналом;

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления перспективы развития МБОУ СОШ №30 на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Программой Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения

4. Сохранение контингента школьников в допучебном и среднем (полном) общем образовании.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров в реализации проекта «Профессиональный стандарт».
10. Развитие инфраструктуры школы.
11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
12. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВСОКО

13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
14. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
15. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
16. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
17. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
18. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
19. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135/29 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/13,7 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,7 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	344/74% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/0,3 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/0.3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/6,7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/48 человек/%
1.29.1	Высшая	человек/% 6/18
1.29.2	Первая	человек/% 10/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/18 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12

		человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10114/464+22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	464/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1311/464+3 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Батюшина Марина Анатольевна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022